

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2025 15:36:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0de157ef3a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

зачет(ы) с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	18,2		14,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34	68	68
Семинарские занятия	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	58	58	58	58	116	116
Контактная работа	58	58	58	58	116	116
Сам. работа	14	14	14	14	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины История России / сост. Сойников А.А., Крыжан А.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "История России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

Сойников А.А., Крыжан А.В.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
1.2	• формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
1.3	• формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
1.4	• обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
1.5	• формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
1.6	• выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
1.7	• выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
1.8	• формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
1.9	• формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общечеловеческие вызовы.
1.10	• Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
1.11	Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий

место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

Уметь:

учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами

определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами

Владеть:

навыками определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Раздел				
1.1	История как наука	Лек	1	2	0	0
1.2	История как наука	Сем зан	1	2	0	0
1.3	История как наука	Ср	1	2	0	0
1.4	Российская история как часть мировой истории	Лек	1	2	0	0
1.5	Российская история как часть мировой истории	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Раздел				
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Лек	1	2	0	0
2.2	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Сем зан	1	2	0	0
2.3	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Ср	1	2	0	0
2.4	Образование государства Русь.	Лек	1	2	0	0
2.5	Образование государства Русь.	Сем зан	1	2	0	0
2.6	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Лек	1	4	0	0
2.7	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Сем зан	1	2	0	0
2.8	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Раздел				
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	Лек	1	4	0	0
3.2	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	Сем зан	1	4	0	0
3.3	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в.	Ср	1	2	0	0
3.4	Русские земли, Европа и мир в XV в.	Лек	1	4	0	0
3.5	Русские земли, Европа и мир в XV в.	Сем зан	1	2	0	0
3.6	Русские земли, Европа и мир в XV в.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Раздел				

4.1	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лек	1	4	0	0
4.2	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Сем зан	1	2	0	0
4.3	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Ср	1	2	0	0
4.4	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Лек	1	4	0	0
4.5	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Сем зан	1	4	0	0
4.6	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 5. Россия в XVIII веке	Раздел				
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Лек	1	4	0	0
5.2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Сем зан	1	2	0	0
5.3	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Ср	2	2	0	0
5.4	Эпоха «дворцовых переворотов».	Лек	1	2	0	0
5.5	1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	Лек	2	4	0	0
5.6	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	Сем зан	2	4	0	0
5.7	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Раздел				
6.1	Российская империя и мир в XIX веке.	Лек	2	6	0	0
6.2	Российская империя и мир в XIX веке.	Сем зан	2	4	0	0
6.3	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лек	2	2	0	0
6.4	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Сем зан	2	2	0	0
6.5	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Ср	2	2	0	0
6.6	Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)	Лек	2	2	0	0
6.7	Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)	Сем зан	2	2	0	0
6.8	Участие России в Первой мировой войне (1914–1916 гг.)	Ср	2	2	0	0
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)	Раздел				
7.1	Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	Лек	2	6	0	0
7.2	Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	Сем зан	2	4	0	0
7.3	Россия и Советский Союз в 1917-1945 гг.	Ср	2	2	0	0
7.4	Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	Лек	2	4	0	0
7.5	Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	Сем зан	2	2	0	0
7.6	Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	Ср	2	2	0	0
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)	Раздел				
8.1	Россия в 1990-е гг.	Лек	2	6	0	0
8.2	Россия в 1990-е гг.	Сем зан	2	4	0	0
8.3	Россия в XXI в.	Лек	2	4	0	0
8.4	Россия в XXI в.	Сем зан	2	2	0	0

8.5	Россия в XXI в.	Ср	2	2	0	0
-----	-----------------	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от 23.06.2023 № 13

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля являются приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от 23.06.2023 № 13

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Фирсов С. Л. - История России: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/453553	1
Л1.2	Петров Ю. А. - История России: учебник для вузов - Москва: Наука, 2024.	http://elibrary.kursksu.ru/EBOOKS/064.pdf	1
Л1.3	Петров Ю. А. - История России: учебник для вузов - Москва: Наука, 2024.	https://cloud.mail.ru/stock/fvsrbBtQn2XEi23FgwLeVHdg	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411	1
Л2.2	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412	1
Л2.3	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413	1
Л2.4	Сахаров А. Н. - История России с древнейших времен до начала XXI века - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414	1
Л2.5	Орлов В. В. - История России. IX - начало XX века: учебное пособие - Москва: Дашков и К°, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Научная электронная библиотека
Э7	Институт российской истории РАН
Э8	Хронос. Всемирная история в интернете
Э9	Проект «Исторические материалы»
Э10	Без срока давности
Э11	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
Э12	Военная история России
Э13	Документы XX века
Э14	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»
Э15	От Руси Древней до Империи Российской
Э16	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
Э17	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
Э18	Электронная историческая библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Starter Open License: 47820074;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2010 Open License: 47802808;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Аудитория для самостоятельной работы: ауд. 146 - 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33; Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.2	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.3	Аудитория для лекционных и семинарских занятий
7.4	исторические карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «История России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «История России 1917-1937 гг.» требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочесть соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности / сост. к.ист.н, доцент, Рагунштейн Арсений Григорьевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.ист.н, доцент, Рагунштейн Арсений Григорьевич

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные тенденции развития российской цивилизации;
- политические особенности развития России
- фундаментальные ценности российской цивилизации.

Уметь:

- бережно относиться к российскому культурному наследию;
- сохранять традиции народов России.

Владеть:

- навыками использования ценностных ориентиров в повседневной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Что такое Россия	Раздел				
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лек	1	2	0	0
1.2	Многообразие российских регионов	Сем зан	1	2	0	0
1.3	Испытания и победы России	Сем зан	1	2	0	0
1.4	Герои страны, герои народа	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 2. Российское государство - цивилизация	Раздел				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лек	1	2	0	0
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Лек	1	2	0	0
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Сем зан	1	2	0	0
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Раздел				
3.1	Мировоззрение и идентичность	Лек	1	2	0	0
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лек	1	2	0	0
3.3	Ценностные вызовы современной политики	Сем зан	1	2	0	0
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках	Сем зан	1	2	0	0
3.5	Системная модель мировоззрения	Сем зан	1	2	0	0
3.6	Ценности российской цивилизации	Сем зан	1	2	0	0

3.7	Мировоззрение и государство	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 4. Политическое устройство России	Раздел				
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Лек	1	2	0	0
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лек	1	2	0	0
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Сем зан	1	2	0	0
4.4	Уровни и ветви власти	Сем зан	1	2	0	0
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Сем зан	1	2	0	0
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Раздел				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лек	1	2	0	0
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Лек	1	2	0	0
5.3	Россия и глобальные вызовы	Сем зан	1	2	0	0
5.4	Внутренние вызовы общественного	Сем зан	1	2	0	0
5.5	Образы будущего России	Сем зан	1	2	0	0
5.6	Ориентиры стратегического развития	Сем зан	1	2	0	0
5.7	Сценарии развития российской цивилизации	Сем зан	1	2	0	0
5.8	Сценарии развития российской цивилизации	Ср	1	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом кафедры от 24.09.2020 № 2 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом кафедры от 24.09.2020 № 2 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Фирсов С. Л. - История России: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/492414	1
Л1.2	Ланцов С. А. - Политическая история России: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/492196	1
Л1.3	Зуев М. Н., Лавренев С. Я. - История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/470341	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Волков В. А. - История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489275	1
Л2.2	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л. - История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490611	1
Л2.3	Благих И. А., Богомазов Г. Г. - Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/474553	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Server 2008 R2 Stand. 3
7.3.1.2	Microsoft Windows Server Standard Edition 2016 4
7.3.1.3	Microsoft SQL Server Expres 2014 1
7.3.1.4	Microsoft Windows Vista 150
7.3.1.5	Microsoft Windows 8.1 60
7.3.1.6	Microsoft Windows 7 130
7.3.1.7	Microsoft Windows XP Professional Корпоративная лицензия (кол-во не ограничено)
7.3.1.8	Microsoft Office 2007 347
7.3.1.9	Microsoft Office 2010 79
7.3.1.10	СС КонсультантПлюс 50
7.3.1.11	Система автоматизированного проектирования
7.3.1.12	КОМПАС-3D V9. Учебный Комплект (10 мест) 1
7.3.1.13	MapInfo Professional 12.5 25
7.3.1.14	Chem Office Professional Academic Edition 5
7.3.1.15	Геоинформационная система MapInfo
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническая база включает в себя:
7.2	1. Аудиторный фонд, включая компьютерные классы – 2 шт.: ауд. 641 (20 компьютеров»), 643 – (20 компьютеров).
7.3	2. Интерактивную доску HitachiStarBoard (ауд. 604).
7.4	3. Мультимедийный проектор Benq— 2 шт .(ауд. 604, 503).
7.5	4. Телевизор LG 46” (ауд. 123).
7.6	5. Проигрыватель DVDдисков (ауд. 123).
7.7	6. Криминалистическая лаборатория (ауд. 513).
7.8	7. Криминалистический полигон (ауд. 649).
7.9	8. Юридическая клиника (ауд. 123).
7.10	Обучающиеся по образовательной программе имеют доступ к электронным библиотечным системам, в том числе:
7.11	Университетская библиотека онлайн
7.12	ЭБС IPRbooks
7.13	Доступ к ЭБС из любого места, где есть доступ в Интернет после
7.14	прохождения регистрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины проходит как в рамках посещения аудиторных занятий (лекций и практических занятий), так и в ходе самостоятельной работы. Часы аудиторной и самостоятельной работы определены рабочим учебным планом образовательной программы и рабочей программой дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, взять рекомендуемую литературу в библиотеке.

Важным элементом освоения дисциплины является прохождение студентом промежуточного контроля знаний. Форма промежуточного контроля знаний, порядок его прохождения, примерная тематика вопросов и заданий определяются рабочей программой дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные занятия. На лекционных занятиях рекомендуется вести конспект лекций, выделяя те нормативные правовые акты и дополнительную литературу с которой лектор рекомендует ознакомиться самостоятельно. В рамках лекционных занятий студент может задавать уточняющие вопросы по теме лекции

При подготовке к практическим занятиям студент должен повторить лекционный материал, ознакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой. Ознакомившись с тематикой занятия, студент должен подготовить опорный конспект. Если практическое занятие предполагает интерактивную форму проведения, то студент должен заблаговременно подготовиться в данному занятию и подготовленные задания предоставить преподавателю и (или) сокурсникам. При возникновении трудностей и вопросов при подготовке к практическим занятиям студент может обратиться за помощью к

преподавателю в отведенное время. Взаимодействие студента с сокурсниками и преподавателем при подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы при необходимости может быть организовано по средствам информационно-коммуникационных технологий, в том числе через Интернет.

При подготовке устных докладов и сообщений студент должен самостоятельно проработать вопрос, при возможности визуализировать обработанный материал. Письменные работы оформляются в соответствии с правилами оформления письменных работ (см. Методические рекомендации по оформлению письменных работ).

В случае, если выполнение заданий предполагает групповую работу, то студентам рекомендуется заранее определиться с количественным составом малых групп (5-7 человек), а также выбрать лидера, отвечающего за распределение функций. В рамках малой группы студенты должны обсудить проблему, поставленную преподавателем, в результате чего прийти к оптимальному согласованному решению.

Для успешного усвоения категориального аппарата изучаемой дисциплины, студенту рекомендуется вести словарь терминов. Словарь терминов должен охватывать весь категориальный аппарат изучаемой дисциплины. В словарь терминов необходимо вносить легальные определения понятий (при их наличии), в случае отсутствия легальных определений следует работать с юридическими и профессиональными словарями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Философия / сост. PhD, Профессор, Торубарова Т.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Философия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

PhD, Профессор, Торубарова Т.В.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов; воспитание потребности разобраться в глубинных основах природного и социального бытия, приобретение знаний и умений по осмыслению важнейших тем философии и ее значения в современном мире.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.

Уметь:

применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.

Владеть:

навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в философию.	Раздел				
1.1	Философское знание, его предмет и проблемы.	Лек	3	2	0	0
1.2	Философское знание, его предмет и проблемы.	Ср	3	2	0	0
1.3	Функции и методы философии.	Лек	3	2	0	0
1.4	Функции и методы философии.	Сем зан	3	4	0	0
1.5	Отрасли философского знания.	Лек	3	4	0	0
1.6	Отрасли философского знания.	Сем зан	3	4	0	0
1.7	Философия и наука, философия и другие сферы интеллектуальной активности человека.	Лек	3	2	0	0
1.8	Философия и наука, философия и другие сферы интеллектуальной активности человека.	Сем зан	3	4	0	0
1.9	Философия как мировоззрение.	Лек	3	2	0	0
1.10	Философия как мировоззрение.	Сем зан	3	4	0	0
	Раздел 2. Формирование и развитие основных проблем и разделов философского знания от Античности до классической Новоевропейской философии.	Раздел				
2.1	Основные проблемы, представители и направления Древнегреческой философии.	Лек	3	2	0	0

2.2	Основные проблемы, представители и направления Древнегреческой философии.	Сем зан	3	2	0	0
2.3	Теоцентризм средневековья и философские проблемы.	Ср	3	4	0	0
2.4	Теоцентризм средневековья и философские проблемы.	Сем зан	3	2	0	0
2.5	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.	Ср	3	4	0	0
2.6	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.	Сем зан	3	4	0	0
2.7	Проблемы философии эпохи Нового Времени.	Лек	3	2	0	0
2.8	Проблемы философии эпохи Нового Времени.	Сем зан	3	2	0	0
2.9	Проблемы онтологии, гносеологии и этики, проблемы человека и общества в немецкой классической философии и марксизме.	Лек	3	2	0	0
2.10	Проблемы онтологии, гносеологии и этики, проблемы человека и общества в немецкой классической философии и марксизме.	Сем зан	3	4	0	0
2.11	Русская философия: взаимовлияние направлений и развитие проблем.	Ср	3	2	0	0
2.12	Русская философия: взаимовлияние направлений и развитие проблем.	Сем зан	3	0	0	0
2.13	Направления «философии науки», история позитивизма и аналитическая философия.	Ср	3	2	0	0
2.14	Направления «философии науки», история позитивизма и аналитическая философия.	Сем зан	3	0	0	0
2.15	Многообразие постклассических направлений философии конца XIX – начала XX веков.	Ср	3	0	0	0
2.16	Многообразие постклассических направлений философии конца XIX – начала XX веков.	Сем зан	3	4	0	0
2.17	Онтология, теория познания и философия науки и техники: некоторые проблемы современности.	Ср	3	2	0	0
2.18	Этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы.	Ср	3	2	0	0
2.19	Этические и теоретико-познавательные вопросы, современные проблемы человека, общества и природы.	Сем зан	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры философии и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Гуревич П. С. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA	1
Л1.2	Спиркин А. Г. - Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC	1
Л1.3	Спиркин А. Г. - Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ретюнских Л. Т. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6	1
Л2.2	Липский Б. И. - Философия: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение – Подтверждающие документы
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 – Open License: 47818817
7.3.1.3	7-Zip – Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.5	Google Chrome – Свободная лицензия BSD
7.3.1.6	MsOffice Professional 2007 – Open License: 43136274

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория № 319
7.2	Стол ученический двухместный – 20 шт.
7.3	Стул ученический – 47 шт.
7.4	Доска аудиторная – 1 шт.
7.5	Телевизор LG – 1 шт.
7.6	Аудитория для самостоятельной работы 146.
7.7	Столов – 61
7.8	Посадочных мест – 162
7.9	Компьютеров:
7.10	Для пользователей – 40
7.11	Для библиотекаря – 2
7.12	Оборудование:
7.13	27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.14	13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал,

соответствующей теме занятия. В ходе семинара демонстрировать понимание проблем, ситуаций, обсуждаемых на занятии, в случае затруднений задавать вопросы преподавателю и/или выносить возникшие вопросы проблемного и дискуссионного характера на обсуждение. Студентам, пропустившим занятия, не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающую оценку итогов изучения студентом дисциплины и его активности в процессе ее изучения. Экзамен проходит в форме собеседования. К экзамену допускаются все студенты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

зачет(ы) 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18,2		14,3		17,5		13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Контактная работа	36	36	28	28	36	36	56	56	156	156
Сам. работа	36	36	44	44	36	36	16	16	132	132
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык / сост. кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент, Манжосова Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент, Одинцова Е.А.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.

Уметь:

осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применять основные ИКТ.

Владеть:

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья и семейные ценности	Раздел				
1.1	Вводное тестирование. Давайте познакомимся.	Пр	1	2	0	0
1.2	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Пр	1	2	0	0
1.3	Откуда ты родом? Ваши семейные традиции.	Ср	1	2	0	0
1.4	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Пр	1	2	0	0
1.5	Твое понятие об идеальной семье. Многодетная семья и семья с одним ребенком. В чем их проблемы и преимущества?	Ср	1	2	0	0
1.6	Повседневная жизнь – радость бытия или рутина? Как победить однообразие жизни?	Пр	1	2	0	0
1.7	Повседневная жизнь – радость или рутина? Как победить однообразие?	Ср	1	2	0	0
1.8	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Пр	1	2	0	0
1.9	Активный или пассивный отдых? Спонтанность или планирование досуга? Идеальные выходные	Ср	1	2	0	0
1.10	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Пр	1	2	0	0

1.11	Дом, в котором я живу. Преимущества и недостатки проживания в квартире и в собственном доме. Дом/квартира будущего. Твои мечты.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Здоровый образ жизни	Раздел				
2.1	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Пр	1	2	0	0
2.2	Основные принципы здорового питания. Совместимость продуктов.	Ср	1	2	0	0
2.3	Фаст Фуд и здоровое питание	Пр	1	2	0	0
2.4	Фаст Фуд и здоровое питание	Ср	1	2	0	0
2.5	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Пр	1	2	0	0
2.6	Кухни мира. Знакомство с национальными традициями.	Ср	1	2	0	0
2.7	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Пр	1	2	0	0
2.8	Умеешь ли ты готовить? Приготовление блюд. Рецепты национальной кухни. Покупки продуктов в супермаркете.	Ср	1	2	0	0
2.9	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Пр	1	2	0	0
2.10	Кафе и рестораны как альтернатива домашней еды. Твои предпочтения.	Ср	1	2	0	0
2.11	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Пр	1	2	0	0
2.12	Поддержание спортивной формы. Спортивные клубы, фитнес центры или утренняя гимнастика? Дань моде или традиция?	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Мир спорта	Раздел				
3.1	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Пр	1	4	0	0
3.2	Какую роль играет спорт в нашей жизни? Многообразие спортивных игр. Твои предпочтения.	Ср	1	4	0	0
3.3	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Пр	1	2	0	0
3.4	Многогранность спорта: здоровье, сила, красота, дисциплина, досуг.	Ср	1	2	0	0
3.5	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Пр	1	2	0	0
3.6	Спортивная жизнь в стране изучаемого языка.	Ср	1	2	0	0
3.7	Обратная сторона спорта: шоу и большие деньги.	Ср	1	2	0	0
3.8	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Пр	1	2	0	0
3.9	Олимпийские игры: история, уходящая в глубь веков.	Ср	1	2	0	0
3.10	Зимние и летние олимпийские игры.	Пр	1	2	0	0
3.11	Зимние и летние олимпийские игры.	Ср	1	2	0	0
	Раздел 4. Студенческая жизнь	Раздел				
4.1	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Пр	2	2	0	0

4.2	Знакомство с новыми друзьями. Студенческое содружество.	Ср	2	2	0	0
4.3	Студенческие годы - лучший период жизни.	Пр	2	2	0	0
4.4	Студенческие годы - лучший период жизни.	Ср	2	2	0	0
4.5	Подготовка к экзаменам.	Пр	2	2	0	0
4.6	Подготовка к экзаменам.	Ср	2	2	0	0
4.7	Учеба и стажировка за границей.	Пр	2	2	0	0
4.8	Учеба и стажировка за границей.	Ср	2	2	0	0
4.9	Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Пр	2	2	0	0
4.10	Клубы по интересам. Студенческий досуг.	Ср	2	2	0	0
4.11	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Пр	2	2	0	0
4.12	Места проживания студентов. Квартира или общежитие?	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. Высшее образование	Раздел				
5.1	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Пр	2	2	0	0
5.2	Куда пойти учиться? Высшее образование в России. Типы учебных заведений.	Ср	2	2	0	0
5.3	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Пр	2	2	0	0
5.4	Высшее образование в стране изучаемого языка.	Ср	2	4	0	0
5.5	Традиции и современные методы обучения. Интернет ресурсы. Насколько они полезны?	Ср	2	2	0	0
5.6	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Пр	2	2	0	0
5.7	Дистанционное обучение как альтернатива традиции.	Ср	2	2	0	0
5.8	Мой университет. Факультет. Будущая профессия.	Пр	2	2	0	0
5.9	Мой университет. Факультет. Будущая профессия.	Ср	2	2	0	0
5.10	Известные университеты мира.	Ср	2	4	0	0
	Раздел 6. Окружающая среда	Раздел				
6.1	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Пр	2	2	0	0
6.2	Климат и погода. Изменение климатических условий.	Ср	2	2	0	0
6.3	Экологическая ситуация в мире.	Пр	2	2	0	0
6.4	Экологическая ситуация в мире.	Ср	2	4	0	0
6.5	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Пр	2	2	0	0
6.6	Обратная сторона прогресса науки и техники. Техногенные катастрофы.	Ср	2	2	0	0
6.7	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Пр	2	2	0	0
6.8	Земля - наш общий дом. 21 марта – День Земли.	Ср	2	4	0	0
6.9	Спасем нашу планету. Международные организации в борьбе за защиту окружающей среды.	Ср	2	4	0	0
	Раздел 7. Знакомство с Россией.	Раздел				
7.1	Россия глазами иностранных туристов.	Пр	3	4	0	0

7.2	Россия глазами иностранных туристов.	Ср	3	2	0	0
7.3	Где можно отдохнуть в России?	Пр	3	2	0	0
7.4	Где можно отдохнуть в России?	Ср	3	2	0	0
7.5	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Пр	3	2	0	0
7.6	Несколько советов иностранным туристам, приезжающим в Россию.	Ср	3	2	0	0
7.7	Как рушатся стереотипы?	Пр	3	2	0	0
7.8	Как рушатся стереотипы?	Ср	3	2	0	0
7.9	Что думают о России иностранцы?	Пр	3	2	0	0
7.10	Что думают о России иностранцы?	Ср	3	2	0	0
7.11	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Пр	3	2	0	0
7.12	Отдых за рубежом. Активный или пассивный отдых?	Ср	3	2	0	0
	Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности	Раздел				
8.1	Крупнейшие мегаполисы мира.	Пр	3	2	0	0
8.2	Крупнейшие мегаполисы мира.	Ср	3	2	0	0
8.3	Культурное наследие мировых столиц.	Пр	3	2	0	0
8.4	Культурное наследие мировых столиц.	Ср	3	2	0	0
8.5	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Пр	3	2	0	0
8.6	Поэзия в камне. Архитектура современного города.	Ср	3	2	0	0
8.7	Райский уголок или шумный мегаполис? Где бы ты хотел жить?	Ср	3	2	0	0
8.8	Малая родина. Истоки и гордость	Пр	3	2	0	0
8.9	Малая родина. Истоки и гордость?	Ср	3	2	0	0
8.10	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Пр	3	2	0	0
8.11	Достопримечательности Курска. Экскурсия по городу	Ср	3	2	0	0
	Раздел 9. Страна изучаемого языка	Раздел				
9.1	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Пр	3	2	0	0
9.2	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Погода.	Ср	3	2	0	0
9.3	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Пр	3	2	0	0
9.4	Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города.	Ср	3	2	0	0
9.5	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Пр	3	2	0	0
9.6	Политическое устройство. Роль и место страны в геополитической структуре мира.	Ср	3	2	0	0
9.7	Страницы истории.	Пр	3	2	0	0
9.8	Страницы истории.	Ср	3	2	0	0
9.9	Традиции, обычаи, праздники.	Пр	3	2	0	0
9.10	Традиции, обычаи, праздники.	Ср	3	2	0	0
9.11	Выдающиеся люди.	Пр	3	2	0	0
9.12	Выдающиеся люди.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 10. Мировая культура	Раздел				
10.1	Культурное наследие. Вклад страны изучаемого языка в мировую культуру.	Пр	4	2	0	0

10.2	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка.	Пр	4	2	0	0
10.3	Звуки музыки. Музыкальная жизнь страны изучаемого языка. Твоя любимая музыка.	Ср	4	2	0	0
10.4	Киноиндустрия. Крупнейшие киностудии мира. Твои любимые фильмы.	Пр	4	2	0	0
10.5	Искусство и литература страны изучаемого языка.	Пр	4	2	0	0
10.6	Искусство и литература страны изучаемого языка.	Ср	4	2	0	0
10.7	Национальные стереотипы. В чем мы разные? Что у нас общего?	Пр	4	2	0	0
10.8	Культурный шок.	Пр	4	2	0	0
	Раздел 11. Туризм расширяет границы	Раздел				
11.1	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Пр	4	2	0	0
11.2	Страна, которую стоит посетить. Твои мечты о путешествиях.	Ср	4	2	0	0
11.3	Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Пр	4	2	0	0
11.4	Как выбрать отель? Советы туристам. Хостел или отель класса люкс?	Ср	4	2	0	0
11.5	Как собраться в дорогу?	Пр	4	2	0	0
11.6	Домоседы и отчаянные путешественники.	Пр	4	2	0	0
11.7	Экстремальный отдых.	Пр	4	2	0	0
11.8	Экстремальный отдых.	Ср	4	2	0	0
	Раздел 12. Выбор профессии	Раздел				
12.1	Будущая профессия – важный жизненный выбор.	Пр	4	4	0	0
12.2	Будущая профессия – важный жизненный выбор.	Ср	4	4	0	0
12.3	Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Пр	4	2	0	0
12.4	Работа, должность, карьера. Трудоголики. Существует ли такая проблема?	Ср	4	2	0	0
12.5	Как найти работу? Рынок труда. Агентства по найму специалистов.	Пр	4	2	0	0
12.6	Резюме. Как пройти собеседование? Советы соискателям.	Пр	4	2	0	0
12.7	Хэдхантеры-новая профессия на рынке труда.	Пр	4	2	0	0
	Раздел 13. Специальное образование. Профессионально-ориентированный модуль.	Раздел				
13.1	История и современность специального образования.	Пр	4	4	0	0
13.2	Мировой опыт в сфере специального образования.	Пр	4	4	0	0
13.3	Современное специальное образование в России.	Пр	4	4	0	0
13.4	Психофизиология и специальное образование. Расстройства аутистического спектра.	Пр	4	4	0	0

13.5	Дошкольное и школьное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Возрастная психология. Возрастные особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	6	0	0
------	---	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 26.09.2024 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 3, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Миляева Н. Н., Кукина Н. В. - Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/432104	1
Л1.2	Астахова Н. В., Бабенкова О. С., Беляева А. И., Бурак М. А., Манжосова Ю. А., Праведникова Т. В., Стародубцева Е. А. - Essential English. Part 2: учебное пособие для бакалавров - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2020.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003320.pdf	1
Л1.3	Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. - Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2): учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/471661	1
Л1.4	Астахова Н. В., Бабенкова Е. И., Ерпилова Е. И., Манжосова Ю. А., Нарыкова О. Н., Одинцова Е. А., Цыбина Ю. Ю. - Essential English. Part 1 = Базовый курс английского языка. Часть 1: учебное пособие для бакалавров - Курск: Издательство КГУ, 2023.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/005982.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Дмитриева Е. В., Синькевич К. М., Цыбина Ю. Ю. - Essential Grammar: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата неязыковых факультетов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки - Курск: Издательство КГУ, 2021.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/004294.pdf	1
Л2.2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. - Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490865	1
Л2.3	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. - Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491045	1
Л2.4	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. - Французский язык (B1—B2): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/496107	1
Л2.5	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. - Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I»: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488849	1
Л2.6	Зими́на Л. И., Мирославская И. Н. - Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491347	1
Л2.7	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. - Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489934	1
Л2.8	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. - Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/491695	1
Л2.9	Жигунова Ж. Г., Костерина Ю. Е., Шило Е. В. - Английский язык для психологов: учеб. пособие - Омск: ОмГТУ, 2022.	https://e.lanbook.com/book/343562	1
Л2.10	Кузьменкова Ю. Б., Жаворонкова А. Р. - Английский язык для специалистов по социальной работе: учебник и практикум для спо - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/513527	1
Л2.11	Ивлева Г. Г. - Немецкий язык: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/511023	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.12	Мичугина С. В. - Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/532284	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	«LingvoLive» – онлайн-словарь от АBBYY. https://www.lingvolive.com/ru-ru		
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/		
Э3	Сайт «Learn English On-line» для изучения английского языка. http://www.englishlearner.com/tests/		
Э4	Сайт «Lanternfish ESL» с материалами для изучения и преподавания английского языка. http://www.bogglesworldesl.com		
Э5	Сайт «Lingua House» с материалами для преподавания и изучения английского языка. http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans		
Э6	Сайт «engVid» с обучающими видеоматериалами, созданными носителями английского языка. http://www.engvid.com/		
Э7	Бесплатная многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка. https://deutsch.info/ru/		
Э8	Сайт «Deutsch Online» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.de-online.ru/		
Э9	Сайт «StudyGerman.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://www.studygerman.ru/		
Э10	Сайт «StartDeutsch.ru» с материалами для изучения немецкого языка. http://startdeutsch.ru/		
Э11	Сайты с материалами для изучения немецкого языка. http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/		
Э12	Сайт «Français avec Pierre» с подкастами для изучения французского языка. https://www.francaisavec pierre.com/		
Э13	Сайт с видеоматериалами для изучения французского языка. https://www.youtube.com/user/durrenbergerv		
Э14	Сайт «Linguist.ru» с материалами для изучения французского языка. http://lingust.ru/fran%C3%A7ais		
Э15	Сайт с материалами для изучения французского языка. https://auberge.univ-lille3.fr/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	№ 146		
7.3.1.2	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.		
7.3.1.3	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.4	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.5	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.6			
7.3.1.7	№ 209		
7.3.1.8	Мобильный ПК Toshiba Satellite C660 – 1 шт. Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с		
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия №42226254 с 30.05.2007;		
7.3.1.10	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.11			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Кабинет(Р33/9-346)
7.2	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой - 2 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 1 шт.
7.4	Кресло - 2 шт.
7.5	Стул - 3 шт.
7.6	Шкаф для документов - 4 шт.
7.7	Компьютер МК - 2 шт.
7.8	
7.9	Учебная аудитория(Р33/9-348)
7.10	Парта - 15 шт.
7.11	Стол - 1 шт.

7.12	Стул - 29 шт.
7.13	Шкаф - 6 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	
7.16	Учебная аудитория(Р33/9-351)
7.17	Стол - 8 шт.
7.18	Стул - 19 шт.
7.19	Доска учебная - 1 шт.
7.20	Тумба - 1 шт.
7.21	
7.22	Учебная аудитория(Р33/9-352)
7.23	Стол - 9 шт.
7.24	Стул - 14 шт.
7.25	Доска учебная - 1 шт.
7.26	Шкаф - 5 шт.
7.27	
7.28	Аудитория для самостоятельной работы(Р29/УК-303)
7.29	Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.30	
7.31	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146)
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, которые способствуют развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 07.03.2019 г., протокол № 3, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи / сост. к.филол.н., доцент, Малыхина Т.М.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Русский язык и культура речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Малыхина Т.М.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах; овладеть новыми навыками и знаниями в этой области; расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на богатый коммуникативный, познавательный и эстетический потенциал русского языка
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке

анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях

создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке

навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Русский язык и культура речи	Раздел				
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лек	1	2	0	0
1.2	Язык как система. Речевая культура и языковая норма	Лек	1	2	0	0
1.3	Фонетический строй русского языка. Орфоэпические нормы	Лек	1	2	0	0
1.4	Лексико-фразеологический фонд русского языка. Лексические нормы	Лек	1	2	0	0
1.5	Грамматический строй русского языка. Грамматические нормы	Лек	1	4	0	0
1.6	Функциональные стили русского языка. Стилистические нормы	Лек	1	2	0	0
1.7	Культура речи и речевое общение	Лек	1	4	0	0
1.8	Орфографические и пунктуационные нормы	Пр	1	2	0	0
1.9	Орфоэпические и акцентологические нормы	Пр	1	4	0	0
1.10	Лексические нормы	Пр	1	2	0	0
1.11	Грамматические нормы	Пр	1	4	0	0
1.12	Стилистические нормы	Пр	1	4	0	0
1.13	Речевой этикет	Пр	1	2	0	0

1.14	Из истории русского языка	Ср	1	18	0	0
1.15	Основы ораторского искусства	Ср	1	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 20.02.2025 г., протокол № 7, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 20.02.2025 г., протокол № 7, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Максимов В. И. - Русский язык и культура речи: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBBCAF	1
Л1.2	Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. - Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/535491	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи: учеб. пособие - М.: Логос, 2001.		10
Л2.2	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. - Русская риторика и культура речи - Москва: Логос, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998	1
Л2.3	Петрякова А. Г. - Культура речи - Москва: Флинта, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449	1
Л2.4	Голуб И. Б. - Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/028E9DDB-7AC3-43CD-8928-DF858B3F961B	1
Л2.5	Черняк В. Д. - Риторика : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC	1
Л2.6	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. - Современный русский язык: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/431977	1
Л2.7	Яшин Б. Л. - Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная (Р33/ГК-91): парта – 69 шт.; стул – 137 шт.; доска меловая – 1 шт.; кафедра лектора – 1 шт.; пианино – 1 шт.
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров.
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: конспект, тезисы, резюме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Практикум по русскому языку / сост. к.филол.н., доцент, Кузьмина А.В.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум по русскому языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Кузьмина А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков использования системы правил русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации

основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство, Разнообразие и выразительность)

Уметь:

применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности

пользоваться нормами современного русского языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки

Владеть:

основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности

различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Правописание гласных и согласных	Пр	1	2	2	0
1.2	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.3	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.4	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Пр	1	2	2	0
1.5	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий	Ср	1	1	0	0
1.6	Контрольная работа № 1	Ср	1	1	0	0
1.7	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Пр	1	2	0	0
1.8	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных.	Ср	1	1	0	0

1.9	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Пр	1	2	0	0
1.10	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Ср	1	1	0	0
1.11	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Пр	1	4	0	0
1.12	Имя числительное. Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотнесенности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных	Ср	1	1	0	0
1.13	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Пр	1	4	0	0
1.14	Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Ср	1	1	0	0
1.15	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.16	Глагол. Две основы глагола, алгоритм определения залога, классы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.	Ср	1	1	0	0
1.17	Категории вида, лица и времени глагола. Морфологический разбор глаголов.	Пр	1	2	0	0
1.18	Причастие и деепричастие. Морфологический разбор причастий и деепричастий.	Пр	1	2	0	0
1.19	Употребление Ъ и Ь	Пр	1	2	0	0
1.20	Правописание сложных слов.	Пр	1	2	0	0
1.21	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	Пр	1	2	0	0
1.22	Контрольная работа № 2	Ср	1	1	0	0
1.23	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Пр	1	2	0	0
1.24	Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	Ср	1	1	0	0
1.25	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Пр	1	2	0	0
1.26	Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами.	Ср	1	1	0	0
1.27	Двусоставное предложение и способы выражения главных членов предложения.	Пр	1	2	2	0

1.28	Словосочетание как синтаксическая единица.	Пр	1	2	0	0
1.29	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Пр	1	4	2	0
1.30	Сложное предложение. Средства связи. Знаки препинания в сложных предложениях.	Ср	1	1	0	0
1.31	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.32	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.33	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Пр	1	4	2	0
1.34	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.35	Сложное предложение с разными видами связи.	Пр	1	4	0	0
1.36	Контрольная работа № 3	Ср	1	1	0	0
1.37	Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	Ср	1	1	0	0
1.38	Способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой и косвенной речи.	Ср	1	1	0	0
1.39	Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.	Ср	1	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 20.02.2025 г., протокол № 7, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 20.02.2025 г., протокол № 7, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ларина Л. И., Писарева Л. Е., Харитонов В. И., Малыхина Т. М. - Практический курс русского языка на основе краеведческих текстов Курского региона (для изучающих основы русскоязычной коммуникации и региональной культуры): учеб. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000370.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	[под. ред. И.Г. Проскуряковой] - Практикум по русскому языку и культуре речи: нормы современного русского литературного языка : учеб. пособие для вузов доп. УМО - М.: Наука : Флинта, 2005.		3
Л2.2	Александрова А. С., Котвицкая Э. С., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М., Муравьёва Л. С., Рощина Р. М. - Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. Основной этап - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/13051	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (P33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.3	Учебная аудитория (P33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередным практическим занятием просмотреть по учебному пособию материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, к преподавателю (по графику его консультаций). Эффективность данного практического курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих тренировочных упражнений, заданий для самостоятельной работы, заданий в тестовой форме и написание диктантов. В случае уверенного владения основными нормами русского языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Современный русский язык / сост. к.филол.н., доцент, Малыхина Т.М.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.филол.н., доцент, Малыхина Т.М.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний теоретических основ современного русского литературного языка и навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке

нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации

основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения

логично и ясно строить устную и письменную речь в различных жанрах научной и деловой речи, давать определения, приводить примеры и доказательства

реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для решения задач профессионального общения, для межличностного и межкультурного общения

навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками публичного выступления с учетом адресата

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел «Лексика. Лексикология»	Раздел				
1.1	Введение в лексикологию.	Лек	3	2	0	0
1.2	Слово как основная единица языка	Лек	3	2	0	0
1.3	Семантическая структура слова в современном русском языке	Ср	3	3	0	0
1.4	Омнимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Пр	3	1	0	0
1.5	Омнимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
1.6	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка	Ср	3	1	0	0
1.7	Социально-функциональная лексика русского языка	Ср	3	1	0	0
1.8	Слово как основная единица языка	Ср	3	4	0	0
1.9	Активная и пассивная лексика русского языка	Ср	3	2	0	0
1.10	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка	Ср	3	1	0	0
1.11	Лексический анализ слова.	Пр	3	1	1	0
1.12	Контрольная работа	Ср	3	2	0	0
1.13	Лексический анализ слова.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Раздел «Фразеология»	Раздел				
2.1	Предмет фразеологии	Ср	3	1	0	0

2.2	Семантические и структурные особенности фразеологизмов	Ср	3	1	0	0
2.3	Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке	Ср	3	1	0	0
2.4	Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске	Ср	3	1	0	0
	Раздел 3. Разделы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»	Раздел				
3.1	Единицы фонетического членения языка	Пр	3	2	0	0
3.2	Единицы фонетического членения языка	Ср	3	2	0	0
3.3	Гласные и согласные звуки и их классификация	Лек	3	2	0	0
3.4	Гласные и согласные звуки и их классификация	Пр	3	2	2	0
3.5	Гласные и согласные звуки и их классификация	Ср	3	2	0	0
3.6	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Лек	3	2	2	0
3.7	Сочетаемость согласных и гласных звуков	Ср	3	2	0	0
3.8	Слогоделение	Ср	3	2	0	0
3.9	Орфоэпия русского языка	Ср	3	2	0	0
3.10	Фонологическая система русского литературного языка	Лек	3	2	0	0
3.11	Фонологическая система русского литературного языка	Ср	3	2	0	0
3.12	Система гласных и согласных фонем	Ср	3	2	0	0
3.13	Графика	Ср	3	1	0	0
3.14	Орфография	Ср	3	1	0	0
3.15	Фонетический анализ слова.	Пр	3	2	2	0
3.16	Фонетический анализ слова.	Ср	3	4	0	0
3.17	Контрольная работа № 2	Ср	3	2	0	0
	Раздел 4. Раздел «Словообразование»	Раздел				
4.1	Введение в курс «Морфемика и словообразование»	Ср	3	2	0	0
4.2	Классификация морфем и их роль в организации слова	Ср	3	2	0	0
4.3	Морфемная структура слова	Лек	3	2	0	0
4.4	Исторические изменения в морфемной структуре слова	Ср	3	2	0	0
4.5	Морфемная структура слова	Ср	3	4	0	0
4.6	Морфонология. Способы адаптации морфем в слове	Ср	3	2	0	0
4.7	Словообразовательная производность и семантика	Ср	3	2	0	0
4.8	Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования	Ср	3	2	0	0
4.9	Способы словообразования	Лек	3	2	0	0
4.10	Способы словообразования	Ср	3	2	0	0
4.11	Связь морфемики, морфонологии и словообразования с другими лингвистическими дисциплинами	Ср	3	1	0	0
	Раздел 5. Раздел «Морфология»	Раздел				

5.1	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Лек	3	2	0	0
5.2	Введение в «Морфологию». Части речи в русском языке и принципы их выделения.	Ср	3	3	0	0
5.3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Пр	3	2	2	0
5.4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Ср	3	2	0	0
5.5	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Пр	3	2	0	0
5.6	Категории рода, числа и падежа имен существительных.	Ср	3	2	0	0
5.7	Имя прилагательное.	Пр	3	1	1	0
5.8	Имя прилагательное.	Ср	3	2	0	0
5.9	Имя числительное	Пр	3	1	0	0
5.10	Имя числительное	Ср	3	2	0	0
5.11	Местоимение в современном русском языке	Пр	3	1	0	0
5.12	Местоимение в современном русском языке	Ср	3	2	0	0
5.13	Глагол как речи. система глагольных форм	Ср	3	2	0	0
5.14	Категории вида, залога глагола	Ср	3	1	0	0
5.15	Категории наклонения, лица и времени глагола	Ср	3	1	0	0
5.16	Причастие	Ср	3	2	0	0
5.17	Деепричастие	Ср	3	2	0	0
5.18	Наречие и категория состояния	Ср	3	1	0	0
5.19	Служебные слова.	Ср	3	1	0	0
5.20	Модальные слова	Ср	3	1	0	0
5.21	Междометия и звукоподражатели	Ср	3	1	0	0
	Раздел 6. Раздел «Синтаксис»	Раздел				
6.1	Синтаксис как учение о предложении и словосочетании	Лек	3	2	2	0
6.2	Словосочетание как синтаксическая единица	Ср	3	2	0	0
6.3	Предложение как основная единица синтаксиса	Ср	3	1	0	0
6.4	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Пр	3	1	0	0
6.5	Двусоставные предложения и способы выражения главных членов	Ср	3	1	0	0
6.6	Второстепенные члены предложения	Ср	3	1	0	0
6.7	Односоставные предложения и их классификация	Ср	3	1	0	0
6.8	Неполные предложения	Ср	3	1	0	0
6.9	Осложненное предложение	Ср	3	1	0	0
6.10	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	Ср	3	1	0	0
6.11	Сложносочиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.12	Сложносочиненное предложение	Ср	3	2	0	0
6.13	Сложноподчиненное предложение	Пр	3	1	0	0
6.14	Сложноподчиненное предложение	Ср	3	2	0	0

6.15	Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры	Ср	3	1	0	0
6.16	Бессоюзное сложное предложение	Ср	3	2	0	0
6.17	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.	Ср	3	1	0	0
6.18	Способы передачи чужой речи.	Ср	3	1	0	0
6.19	Контрольная работа № 3	Ср	3	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 20.02.2025 г., протокол № 7, являются приложением к рабочей программе

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены на заседании кафедры русского языка от 20.02.2025 г., протокол № 7, являются приложением к рабочей программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лекант П. А. - Современный русский язык: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344	1
Л1.2	Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. - Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/536144	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Крысин Л.П. - Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2007.		11
Л2.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - Современный русский язык: [учеб. пособие для филол. фак-тов] - М.: Айрис-пресс, 2013.		2
Л2.3	Лекант П. А. - Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт., Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.: Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.2	Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия № 43982166 с 23.05.2008; 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007; PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146): стол – 61 шт.; стул – 162 шт.; моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.; моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.2	Учебная аудитория (P33/9-343): стол с лавкой - 20 шт.; доска - 1 шт.; стол - 2 шт.; стул - 12 шт.; стол компьютерный угловой - 1 шт.

7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347): парта - 20 шт.; стол компьютерный - 14 шт.; стол уч. - 1 шт.; шкаф - 6 шт.; доска магнитная - 1 шт.; доска интерактивная - 1 шт.; кафедра - 1 шт.; стул - 54 шт.; жалюзи - 4 шт.; рабочая станция – 11 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

По учебной дисциплине проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения заданий в тестовой форме. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема занятия, вопросы для обсуждения. При проведении практического занятия уделяется особое внимание решению практических заданий разных уровней трудности.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература – это учебники и учебные пособия, учебно-практические пособия, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания теоретического материала по теме для самостоятельного изучения. Целью является не переписывание параграфов учебника, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного теоретического материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способностей владения приёмами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей профессиональной деятельности дефектолога
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- виды вредных и опасных для человека и окружающей среды факторов, виды чрезвычайных ситуаций;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемы оказания само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих состояний;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- дифференцировать чрезвычайные ситуации в зависимости от их коэффициента сложности;
- выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;
- пользоваться методами защиты в условиях ЧС;
- демонстрировать приемы оказания первой само- и взаимопомощи.

Владеть:

- навыками для постановки и решения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека;
- приемами и методами само- и взаимопомощи в условиях ЧС;
- способностью действовать в условиях ЧС с учетом особенностей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Раздел				
1.1	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Лек	1	2	0	0
1.2	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Пр	1	2	0	0
1.3	Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Ср	1	4	0	0
1.4	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Лек	1	2	0	0
1.5	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Пр	1	2	0	0
1.6	Острые жизнеугрожающие состояния: виды и неотложные меры самопомощи и взаимопомощи	Ср	1	4	0	0

1.7	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Лек	1	2	0	0
1.8	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Пр	1	2	0	0
1.9	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС	Раздел				
2.1	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Лек	1	2	0	0
2.2	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров	Ср	1	4	0	0
2.4	ЧС социального характера: виды и причины	Лек	1	2	0	0
2.5	ЧС социального характера: виды и причины	Пр	1	2	0	0
2.6	ЧС социального характера: виды и причины	Ср	1	4	0	0
2.7	Безопасность на транспорте	Лек	1	2	0	0
2.8	Безопасность на транспорте	Пр	1	2	0	0
2.9	Безопасность на транспорте	Ср	1	4	0	0
2.10	Экстремизм и терроризм	Лек	1	2	0	0
2.11	Экстремизм и терроризм	Пр	1	2	0	0
2.12	Экстремизм и терроризм	Ср	1	4	0	0
2.13	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Лек	1	2	0	0
2.14	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Пр	1	2	0	0
2.15	Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	Ср	1	4	0	0
2.16	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Лек	1	2	0	0
2.17	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Пр	1	2	0	0
2.18	Особенности действий в условиях ЧС с учетом рационализации профессиональной деятельности дефектолога с целью обеспечения безопасности	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др.; под ред. Л.А. Михайлова - Безопасность жизнедеятельности: учебник, доп. УМО - СПб.: Питер, 2012.		168
Л1.2	Хван Т. А., Хван П. А. - Безопасность жизнедеятельности - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Айзман Р. И., Омельченко И. В. - Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности": учеб. пособие - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2003.		80
Л2.2	Крюков Р. В. - Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2011.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347	
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;	
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;	
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;	
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;	
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;	
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;	
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.	
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium	
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146	
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;	
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;	
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;	
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.

7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Preemium
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и физиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Анатомия и физиология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и физиология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека, опыта их применения в процессе решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной активности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития;
- общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями;
- анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп.

Уметь:

- использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования;
- использовать современные научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма;
- навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- анатомо-физиологические и возрастные особенности обучающихся, осознает необходимость медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

- применять основные представления об анатомо-физиологических закономерностях функционирования органов и систем организма, передовой научный опыт в области анатомии и физиологии человек для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний, знаний об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1.Общетеоретические основы функциональной анатомии человека	Раздел				
1.1	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Лек	1	2	0	0
1.2	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Пр	1	2	0	0
1.3	Объект и методы исследования в анатомии и физиологии	Ср	1	2	0	0
1.4	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Лек	1	2	0	0
1.5	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Пр	1	2	0	0
1.6	Структурно-функциональная организация человеческого тела. Организм человека как единое целое	Ср	1	2	0	0
1.7	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Лек	1	2	0	0
1.8	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Пр	1	2	0	0
1.9	Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза	Ср	1	2	0	0
1.10	Обмен веществ и энергии	Лек	1	2	0	0
1.11	Обмен веществ и энергии	Пр	1	2	0	0
1.12	Обмен веществ и энергии	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека	Раздел				
2.1	Костная система. Соединения костей	Лек	1	2	0	0
2.2	Костная система. Соединения костей	Пр	1	2	0	0
2.3	Костная система. Соединения костей	Ср	1	2	0	0
2.4	Мышечная система	Лек	1	2	2	0
2.5	Мышечная система	Пр	1	2	2	0
2.6	Мышечная система	Ср	1	2	0	0
2.7	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Лек	1	2	2	0
2.8	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Пр	1	2	2	0
2.9	Анатомия и физиология пищеварительной системы	Ср	1	2	0	0
2.10	Анатомия и физиология дыхательной системы	Лек	1	2	2	0
2.11	Анатомия и физиология дыхательной системы	Пр	1	2	2	0
2.12	Анатомия и физиология дыхательной системы	Ср	1	2	0	0
2.13	Анатомия и физиология выделительной системы	Лек	1	2	0	0
2.14	Анатомия и физиология выделительной системы	Пр	1	2	0	0
2.15	Анатомия и физиология выделительной системы	Ср	1	2	0	0
2.16	Строение и функции половой системы	Лек	1	2	0	0

2.17	Строение и функции половой системы	Пр	1	2	0	0
2.18	Строение и функции половой системы	Ср	1	2	0	0
2.19	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Лек	1	2	0	0
2.20	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Пр	1	2	0	0
2.21	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Ср	1	2	0	0
2.22	Функциональная анатомия эндокринной системы	Лек	1	2	0	0
2.23	Функциональная анатомия эндокринной системы	Пр	1	2	0	0
2.24	Функциональная анатомия эндокринной системы	Ср	1	2	0	0
2.25	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Лек	1	2	0	0
2.26	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Пр	1	2	0	0
2.27	Нервная система как основная регуляторная система организма. Центральная нервная система	Ср	1	2	0	0
2.28	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Лек	1	2	0	0
2.29	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Пр	1	2	0	0
2.30	Функциональная анатомия периферической нервной системы	Ср	1	2	0	0
2.31	Высшая нервная деятельность	Лек	1	2	0	0
2.32	Высшая нервная деятельность	Пр	1	2	0	0
2.33	Высшая нервная деятельность	Ср	1	2	0	0
2.34	Строение и функции анализаторных систем	Лек	1	2	0	0
2.35	Строение и функции анализаторных систем	Пр	1	2	0	0
2.36	Строение и функции анализаторных систем	Ср	1	2	0	0
2.37	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Лек	1	2	2	0
2.38	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Пр	1	2	2	0
2.39	Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет	Ср	1	2	0	0
2.40	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Лек	1	2	0	0
2.41	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Пр	1	2	0	0

2.42	Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога	Ср	1	2	0	0
2.43		Экзамен	1	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Курепина М. М., Ожигова А. П., Никитина А. А. - Анатомия человека: учебник для вузов - Москва: ВЛАДОС, 2002.		45
Л1.2	Сапин М. Р., Брыксина З. Г. - Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва: Академия, 2002.		88

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Агаджанян Н. А., Власова И. Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И. - Основы физиологии человека: рек. МО РФ в кач-ве учебника для студ. высш. учеб. заведений - Москва: Издательство РУДН, 2003.		39
Л2.2	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.3	Власова И. А., Мартынова Г. Я. - Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич ; Н.Г. Блинова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 .— 168 с. — ISBN 978-5-8353-1283-2 .
Э2	3. Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. / Л.Г. Гамова .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 .— 72 с.
Э3	7. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология / А.А. Щанкин .— М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 174 с. — ISBN 978-5-4475-4854-4

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium

7.3.1.1 0	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.1 1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.1 2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.1 3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.1 4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Preemium
7.29	
7.30	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.31	Парта - 15 шт.
7.32	Стол - 1 шт.
7.33	Стул - 29 шт.
7.34	Шкаф - 6 шт.
7.35	Доска - 1 шт.
7.36	
7.37	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.38	Стол – 61 шт.

7.39	Стул – 162 шт.
7.40	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.41	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.42	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.43	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.44	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Анатомия и физиология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень кратко изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Патология органов зрения, слуха и речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Патология органов зрения, слуха и речи / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Патология органов зрения, слуха и речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологии органов зрения, слуха и речи, методах профилактики и механизмах компенсации нарушенных функций, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода заболеваний органов зрения, слуха и речи у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний органов зрения, слуха и речи для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии органов зрения, слуха и речи.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений функционирования органов зрения, слуха и речи для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями органов зрения, слуха и речи с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы использования современных представлений об особенностях функционирования зрительной и слуховой анализаторных систем, а также речевой системы в педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза заболеваний органов зрения, слуха и речи;
- методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений функций зрения, слуха и речи в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Патология органов зрения	Раздел				
1.1	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Лек	3	2	0	0
1.2	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Пр	3	2	0	0
1.3	Анатомия и физиология зрительного анализатора Методы исследования зрения	Ср	3	8	0	0
1.4	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Лек	3	2	0	0
1.5	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Пр	3	2	0	0
1.6	Врожденные и приобретенные патологии органов зрения	Ср	3	8	0	0
1.7	Методы профилактики нарушений зрения у детей	Лек	3	2	0	0
1.8	Методы профилактики нарушений зрения у детей	Пр	3	2	2	0
1.9	Методы профилактики нарушений зрения у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Патология органов слуха	Раздел				
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Лек	3	2	0	0
2.2	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Пр	3	2	0	0
2.3	Анатомия и физиология слухового анализатора Методы исследования слуха	Ср	3	8	0	0
2.4	Патологии слуховой сенсорной системы	Лек	3	2	0	0
2.5	Патологии слуховой сенсорной системы	Пр	3	2	0	0
2.6	Патологии слуховой сенсорной системы	Ср	3	8	0	0
2.7	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Лек	3	2	2	0
2.8	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Пр	3	2	0	0
2.9	Методы профилактики и направления коррекции нарушений слуха у детей	Ср	3	8	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Патология органов речи	Раздел				
3.1	Анатомия и физиология органов речи	Лек	3	2	0	0
3.2	Анатомия и физиология органов речи	Пр	3	2	2	0
3.3	Анатомия и физиология органов речи	Ср	3	8	0	0
3.4	Патологии речевой системы	Лек	3	2	2	0
3.5	Патологии речевой системы	Пр	3	2	0	0
3.6	Патологии речевой системы	Ср	3	8	0	0
3.7	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Лек	3	2	0	0

3.8	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Пр	3	2	0	0
3.9	Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Ср	3	8	0	0
3.10		Зачёт	3	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Коган Б.М., Машилов К.В. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие - Москва: Аспект Пресс, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/8873.html	1
Л1.2	Кокаева И.Ю. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шипицына Л. М., Вартанян И. А. - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов; рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		19
Л2.2	Нейман Л. В., Богомильский М. Р. - Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001.		43
Л2.3	Никифорова О. А. - Анатомия, физиология и патология сенсорных систем - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.15	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.20	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.21	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.22	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Патология органов зрения, слуха и речи» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Гигиена детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Гигиена детей и подростков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о гигиене детей и подростков, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах для образовательных организаций, их использования для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

- роль и значение анатомо-физиологические закономерности функционирования основных систем организма для укрепления здоровья на всех возрастных периодах развития; – общие закономерности физиологической адаптации органов и систем организма человека, ее значение при занятии физическими упражнениями; - анатомо-физиологические характеристики возрастных особенностей обучающихся всех возрастных групп

Уметь:

– использовать знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях организма человека для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применять современные научные знания из анатомии и физиологии для оценки характера развития органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза, для организации занятий физическими упражнениями, составления индивидуальных программ физического самосовершенствования; - использовать современные

научные знания из анатомии и физиологии для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Владеть:

– навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом особенностей анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма; – навыками самостоятельного поддержания своей физической подготовленности; - – навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их анатомо-физиологических и возрастных особенностей в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

- нормативы и требования гигиены детей и подростков; - санитарно-эпидемиологические правила; - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, подросткового и женского населения; - нормативно-правовые документы установленные законодательством РФ устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Уметь:

- анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку; - анализировать содержание гигиенического режима работы в образовательных организациях; - работать с нормативно-правовыми документами в области гигиены детей и подростков, соблюдая профессиональную этику дефектолога

Владеть:

- способами применения этических норм и гигиенических правил в профессиональной деятельности; - приемами анализа содержания и организации режима работы образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими

образование обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Гигиена детей и подростков, ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции	Раздел				
1.1	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Лек	2	2	0	0
1.2	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Пр	2	2	0	0
1.3	Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.	Ср	2	4	0	0
1.4	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Лек	2	2	2	0
1.5	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.	Ср	2	4	0	0
1.6	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Лек	2	2	0	0
1.7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Пр	2	2	0	0
1.8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Ср	2	4	0	0
1.9	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Лек	2	2	0	0
1.10	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Пр	2	2	0	0
1.11	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Гигиена образовательной деятельности	Раздел				
2.1	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Лек	2	2	0	0

2.2	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.3	Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков	Ср	2	4	0	0
2.4	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Лек	2	2	0	0
2.5	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Пр	2	2	2	0
2.6	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Ср	2	6	0	0
2.7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Лек	2	2	2	0
2.8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Ср	2	6	0	0
2.9	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Пр	2	2	0	0
2.10	Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков	Ср	2	6	0	0
2.11	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Пр	2	2	2	0
2.12	Законодательно установленные санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций	Ср	2	6	0	0
2.13		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Кардашенко В. Н., Стромская Е. П., Кондакова-Варламова Л. П., Кардашенко В. Н. - Гигиена детей и подростков: учебник - М.: Медицина, 1988.		60
Л1.2	Сетко А. Г., Моисеева М. М., Квашенникова Е. А., Сетко Н. П., Сетко И. М., Сетко Н. П. - Гигиена детей и подростков: Учебное пособие для практических занятий - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/21799	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Новикова В.П. - Гигиена детей и подростков: учебно-методическое пособие - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/27187.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Багнетова Е. А. - Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория 347		
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.9	Zoom лицензия Premium		
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146		
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.		
7.3	Доска - 1 шт.		
7.4	Стол - 2 шт.		
7.5	Стул - 12 шт.		
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.		
7.7			
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.9	Парта - 20 шт.		
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.11	Стол уч. - 1 шт.		
7.12	Шкаф - 6 шт.		
7.13	Доска магнитная - 1 шт.		
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.		
7.15	Кафедра - 1 шт.		
7.16	Стул - 54 шт.		
7.17	Жалюзи - 4 шт.		
7.18	Рабочая станция – 11 шт.		
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.		
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.		
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		

7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Premium
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Общая патология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Общая патология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Общая патология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней у человека;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития болезней основных систем организма;
- использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения патологии

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития болезней основных систем организма;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений основных систем организма для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

- причины возникновения и механизмы развития патологии у детей и взрослых, осознает их как факторы необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

- анализировать и обобщать передовой научный опыт в области общей патологии, применять основные представления о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

Владеть:

- навыками решения исследовательских задач профессиональной деятельности дефектолога, осознавая необходимость медико-биологических знаний о причинах возникновения и механизмах развития патологических процессов у детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека.	Раздел				
1.1	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Лек	2	2	2	0
1.2	Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	Ср	2	4	0	0
1.3	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Лек	2	2	0	0
1.4	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Пр	2	2	2	0
1.5	Компенсация нарушений жизнедеятельности и защитные реакции организма	Ср	2	4	0	0
1.6	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Пр	2	2	0	0
1.7	Воспаление. Нарушение кровообращения. Патология терморегуляции	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем	Раздел				
2.1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	2	2	0	0
2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы	Пр	2	2	2	0
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	2	4	0	0
2.4	Опухолевые заболевания	Лек	2	2	0	0
2.5	Опухолевые заболевания	Пр	2	2	0	0
2.6	Опухолевые заболевания	Ср	2	4	0	0
2.7	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Лек	2	2	0	0
2.8	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Пр	2	2	0	0
2.9	Болезни органов дыхания Патология эндокринной системы	Ср	2	6	0	0
2.10	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Пр	2	2	0	0
2.11	Патология мочевыделительной системы Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени	Ср	2	6	0	0
2.12	Патология нервной системы.	Лек	2	2	2	0
2.13	Патология нервной системы.	Ср	2	6	0	0
2.14	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Лек	2	2	0	0
2.15	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Пр	2	2	0	0

2.16	Приспособление. Использование научных данных о закономерностях патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма в профессиональной деятельности дефектолога	Ср	2	6	0	0
2.17		Экзамен	2	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Частная патология - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935	1
Л1.2	Намсараев С. Д., Лудыпов Ц. Л., Долганова С. Г. - Общая патология - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2017.	https://e.lanbook.com/book/143203	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кожин А. А. - Основы патологии: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47056	1
Л2.2	Завьялова М. В., Вторушин С. В., Крахмаль Н. В., Степанов И. В., Безгодова Н. В., Васильченко Д. В. - Морфологическая диагностика патологических процессов. Общая патология: учебное пособие - Томск: СибГМУ, 2020.	https://e.lanbook.com/book/276368	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	18. Овсянников В.Г.. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014- Ч. I. Общая патофизиология.
Э2	19. Общая патология: патологическая физиология: учебник / В.Г.Овсянников; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2015. – Ч. II. Патофизиология органов и систем организма. – 247 с.
Э3	20. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: Медицина, 1997. — 608 с.:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.1 3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.1 4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Premium
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Общая патология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Невропатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Невропатология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Невропатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

— общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
— основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной деятельности нервной системы у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

— оценивать общие признаки возникновения и развития болезней нервной системы, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
— использовать знания о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

— готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода болезней нервной системы, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной деятельности нервной системы.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

— основные методы психолого-педагогического исследования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом представлений о причинах возникновения и механизмах развития нервных заболеваний.

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах и механизмах развития заболеваний нервной системы для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями ;

Владеть:

— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере невропатологии;
— навыками оценки признаков возникновения и развития патологии нервной системы в процессе постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы невропатологии.	Раздел				
1.1	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Лек	5	2	0	0
1.2	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Пр	5	2	0	0
1.3	Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.	Ср	5	4	0	0
1.4	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Лек	5	2	2	0
1.5	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Пр	5	2	2	0
1.6	Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.	Ср	5	4	0	0
1.7	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Лек	5	2	0	0
1.8	Возрастные нормативы психомоторного развития детей.	Ср	5	6	0	0
1.9	Функциональная анатомия нервной системы.	Лек	5	2	0	0
1.10	Функциональная анатомия нервной системы.	Пр	5	2	0	0
1.11	Функциональная анатомия нервной системы.	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Частная невропатология.	Раздел				
2.1	Синдромы двигательных нарушений.	Лек	5	2	0	0
2.2	Синдромы двигательных нарушений.	Пр	5	2	0	0
2.3	Синдромы двигательных нарушений.	Ср	5	4	0	0
2.4	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Пр	5	2	0	0
2.5	Нарушения чувствительности и органов чувств.	Ср	5	6	0	0
2.6	Нарушения высших корковых функций.	Лек	5	2	2	0
2.7	Нарушения высших корковых функций.	Пр	5	2	2	0
2.8	Нарушения высших корковых функций.	Ср	5	4	0	0
2.9	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Лек	5	2	0	0
2.10	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Пр	5	2	0	0

2.11	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.	Ср	5	4	0	0
2.12	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Лек	5	2	0	0
2.13	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	5	2	0	0
2.14	Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	5	4	0	0
2.15		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бадалян Л. О. - Невропатология: учеб. для дефектолог. фак. пед. ин-тов по спец. №2111 "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1987.		78
Л1.2	Уманская Т. М. - Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие - Москва: Владос, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Долгов А.М., Кадырмаева Д.Р. - Воспалительные (инфекционные) заболевания нервной системы: учебное пособие - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/31804.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Митягина Т. С. - Невропатология: учебное пособие - Архангельск: САФУ, 2017.	https://e.lanbook.com/book/161928	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э4	Электронная система		
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
Э6	Электронная библиотечная система издательства «Лань»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория 347		
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium		
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146		
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.15			
7.3.1.16			
7.3.1.17			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.		
7.3	Доска - 1 шт.		
7.4	Стол - 2 шт.		
7.5	Стул - 12 шт.		
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.		
7.7			
7.8	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.9	Парта - 20 шт.		
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.11	Стол уч. - 1 шт.		
7.12	Шкаф - 6 шт.		
7.13	Доска магнитная - 1 шт.		
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.		

7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.21	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.24	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.25	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.26	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.27	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.28	Zoom лицензия Premium
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Невропатология» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное

внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,2		14,3		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	14	14	36	36	86	86
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	72	72	186	186
Контактная работа	72	72	42	42	72	72	186	186
Сам. работа	36	36	30	30	36	36	102	102
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	144	144	324	324

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. к.пс.н., доцент, Котелевцев Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.пс.н., доцент, Котелевцев Н.А.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека
1.2	и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического
1.3	сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в
1.4	профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;
 основные характеристики социально-психологических явлений;
 основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;
 виды социально-психологического конфликта.

Уметь:

выделять социально – психологические явления;
 выделяет характеристики социального взаимодействия;
 работать в команде;
 планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;
 навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;
 навыками организации системного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**Знать:**

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
 теоретические основы педагогической психологии;
 сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;
 определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;
 определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;
 определять образовательные потребности обучающихся.

Владеть:

основными дефинициями психологии;
 способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;
 способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;
 выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:
особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
Уметь:
выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
Владеть:
способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
Уметь:
оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
Владеть:
возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
Уметь:
анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.

Владеть:
навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общая психология	Раздел				
1.1	Психология как наука	Лек	1	2	0	0
1.2	Психология как наука	Пр	1	2	0	0
1.3	Психология как наука	Ср	1	2	0	0
1.4	Исследование в психологии	Лек	1	2	0	0
1.5	Исследование в психологии	Пр	1	2	0	0
1.6	Исследование в психологии	Ср	1	2	0	0
1.7	Методы психологии	Лек	1	2	0	0
1.8	Методы психологии	Пр	1	2	0	0
1.9	Методы психологии	Ср	1	2	0	0
1.10	Эксперимент	Лек	1	2	0	0
1.11	Эксперимент	Пр	1	2	0	0
1.12	Эксперимент	Ср	1	2	0	0
1.13	Опрос и тестирование	Лек	1	2	0	0
1.14	Опрос и тестирование	Пр	1	2	0	0
1.15	Опрос и тестирование	Ср	1	2	0	0
1.16	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Лек	1	2	0	0
1.17	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Пр	1	2	0	0
1.18	Социометрия и анализ продуктов деятельности	Ср	1	2	0	0
1.19	Изучение человека в психологии. Психика	Лек	1	2	0	0
1.20	Изучение человека в психологии. Психика	Пр	1	2	0	0
1.21	Изучение человека в психологии. Психика	Ср	1	2	0	0
1.22	Внимание и память	Лек	1	2	0	0
1.23	Внимание и память	Пр	1	2	0	0
1.24	Внимание и память	Ср	1	2	0	0
1.25	Мышление	Лек	1	2	0	0
1.26	Мышление	Пр	1	2	0	0
1.27	Мышление	Ср	1	2	0	0
1.28	Речь	Лек	1	2	0	0
1.29	Речь	Пр	1	2	0	0
1.30	Речь	Ср	1	2	0	0
1.31	Воображение	Лек	1	2	0	0
1.32	Воображение	Пр	1	2	0	0
1.33	Воображение	Ср	1	2	0	0
1.34	Эмоции и воля	Лек	1	2	2	0
1.35	Эмоции и воля	Пр	1	2	2	0
1.36	Эмоции и воля	Ср	1	2	0	0
1.37	Личность	Лек	1	2	2	0

1.38	Личность	Пр	1	2	2	0
1.39	Личность	Ср	1	2	0	0
1.40	Мотивация и направленность личности	Лек	1	2	0	0
1.41	Мотивация и направленность личности	Пр	1	2	0	0
1.42	Мотивация и направленность личности	Ср	1	2	0	0
1.43	Темперамент	Лек	1	2	0	0
1.44	Темперамент	Пр	1	2	0	0
1.45	Темперамент	Ср	1	2	0	0
1.46	Характер, способности	Лек	1	2	2	0
1.47	Характер, способности	Пр	1	2	2	0
1.48	Характер, способности	Ср	1	2	0	0
1.49	Психологическая характеристика деятельности	Лек	1	2	2	0
1.50	Психологическая характеристика деятельности	Пр	1	2	2	0
1.51	Психологическая характеристика деятельности	Ср	1	2	0	0
1.52	История психологии и современное состояние психологической науки	Лек	1	2	0	0
1.53	История психологии и современное состояние психологической науки	Пр	1	2	0	0
1.54	История психологии и современное состояние психологической науки	Ср	1	2	0	0
	Раздел 2. Возрастная психология	Раздел				
2.1	Возрастная психология как наука	Лек	2	1	0	0
2.2	Возрастная психология как наука	Пр	2	4	0	0
2.3	Возрастная психология как наука	Ср	2	4	0	0
2.4	Детерминанты психического развития	Лек	2	1	0	0
2.5	Детерминанты психического развития	Пр	2	4	0	0
2.6	Детерминанты психического развития	Ср	2	4	0	0
2.7	Новорожденность	Лек	2	2	0	0
2.8	Новорожденность	Пр	2	4	0	0
2.9	Новорожденность	Ср	2	4	0	0
2.10	Младенческий возраст	Лек	2	2	1	0
2.11	Младенческий возраст	Пр	2	4	1	0
2.12	Младенческий возраст	Ср	2	2	0	0
2.13	Раннее детство	Лек	2	2	1	0
2.14	Раннее детство	Пр	2	4	1	0
2.15	Раннее детство	Ср	2	2	0	0
2.16	Дошкольный возраст	Лек	2	2	0	0
2.17	Дошкольный возраст	Пр	2	2	0	0
2.18	Дошкольный возраст	Ср	2	2	0	0
2.19	Младший школьный возраст	Лек	2	2	1	0
2.20	Младший школьный возраст	Пр	2	2	1	0
2.21	Младший школьный возраст	Ср	2	4	0	0
2.22	Подростковый возраст	Лек	2	1	0	0
2.23	Подростковый возраст	Пр	2	2	0	0
2.24	Подростковый возраст	Ср	2	4	0	0
2.25	Юношеский возраст	Лек	2	1	1	0
2.26	Юношеский возраст	Пр	2	2	1	0
2.27	Юношеский возраст	Ср	2	4	0	0
	Раздел 3. Социальная и педагогическая психология	Раздел				
3.1	Социальная психология как наука	Лек	3	2	0	0
3.2	Социальная психология как наука	Пр	3	2	0	0

3.3	Социальная психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.4	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Лек	3	2	0	0
3.5	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Пр	3	2	0	0
3.6	Психология межличностных отношений и взаимодействия	Ср	3	2	0	0
3.7	Общение	Лек	3	2	0	0
3.8	Общение	Пр	3	2	0	0
3.9	Общение	Ср	3	2	0	0
3.10	Малая группа в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.11	Малая группа в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.12	Малая группа в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.13	Большие социальные и стихийные группы	Лек	3	2	0	0
3.14	Большие социальные и стихийные группы	Пр	3	2	0	0
3.15	Большие социальные и стихийные группы	Ср	3	2	0	0
3.16	Групповое поведение и групповая динамика	Лек	3	2	0	0
3.17	Групповое поведение и групповая динамика	Пр	3	2	0	0
3.18	Групповое поведение и групповая динамика	Ср	3	2	0	0
3.19	Психологическое воздействие	Лек	3	2	0	0
3.20	Психологическое воздействие	Пр	3	2	0	0
3.21	Психологическое воздействие	Ср	3	2	0	0
3.22	Личность в социальной психологии	Лек	3	2	0	0
3.23	Личность в социальной психологии	Пр	3	2	0	0
3.24	Личность в социальной психологии	Ср	3	2	0	0
3.25	Социальная установка и реальное поведение	Лек	3	2	0	0
3.26	Социальная установка и реальное поведение	Пр	3	2	0	0
3.27	Социальная установка и реальное поведение	Ср	3	2	0	0
3.28	Конфликт	Лек	3	2	0	0
3.29	Конфликт	Пр	3	2	0	0
3.30	Конфликт	Ср	3	2	0	0
3.31	Педагогическая психология как наука	Лек	3	2	2	0
3.32	Педагогическая психология как наука	Пр	3	2	2	0
3.33	Педагогическая психология как наука	Ср	3	2	0	0
3.34	Учебная деятельность	Лек	3	2	2	0
3.35	Учебная деятельность	Пр	3	2	2	0
3.36	Учебная деятельность	Ср	3	2	0	0
3.37	Оценка и отметка	Лек	3	2	0	0
3.38	Оценка и отметка	Пр	3	2	0	0
3.39	Оценка и отметка	Ср	3	2	0	0
3.40	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Лек	3	2	0	0
3.41	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Пр	3	2	0	0
3.42	Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе	Ср	3	2	0	0

3.43	Педагогическая деятельность	Лек	3	2	2	0
3.44	Педагогическая деятельность	Пр	3	2	2	0
3.45	Педагогическая деятельность	Ср	3	2	0	0
3.46	Педагог	Лек	3	4	0	0
3.47	Педагог	Пр	3	2	0	0
3.48	Педагог	Ср	3	2	0	0
3.49	Психология воспитания	Лек	3	2	2	0
3.50	Психология воспитания	Пр	3	4	2	0
3.51	Психология воспитания	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н. - Психология: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488786	1
Л1.2	Симановский А. Э. - Педагогическая психология: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493578	1
Л1.3	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490527	1
Л1.4	Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В. - Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489766	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лебедева Н. М. - Этнопсихология: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489211	1
Л2.2	Либин А. В. - Дифференциальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495860	1
Л2.3	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490933	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/492331	1
Л3.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490758	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.3	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.6	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.7	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

7.3.1.8	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.9	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.10	Zoom лицензия Freemium
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347)Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Моноблок DEPO – 10 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351)Стол - 8 шт.Стул - 19 шт.Доска учебная - 1 шт.Тумба - 1 шт.г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.6	Стол – 61 шт.
7.7	Стул – 162 шт.
7.8	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.9	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.10	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.12	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся

следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3
зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18,2		14,3		17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	14	14	18	18	68	68
Практические	36	36	28	28	36	36	100	100
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	42	42	54	54	168	168
Контактная работа	72	72	42	42	54	54	168	168
Сам. работа	36	36	30	30	54	54	120	120
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	144	144	324	324

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

основы теории системного анализа в области образования, включая методики постановки педагогических задач, моделирования педагогического процесса, выбора и принятия решений педагогических задач, на основе построения алгоритма.

Уметь:

оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений педагогических задач, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной педагогической ситуации с использованием методик постановки педагогической цели.

Владеть:

системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

Уметь:

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

Владеть:

понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).

Уметь:

определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Владеть:
применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
Уметь:
использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты
Владеть:
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.
Владеть:
основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
Уметь:
решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно- нравственного воспитания обучающихся
Владеть:
духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
Уметь:
систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
Владеть:
реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
Уметь:
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеть:
умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
Уметь:
находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
Владеть:
коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
основные виды и методы психолого-педагогических исследований.
Уметь:
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.
Владеть:
навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Раздел				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Лек	1	2	0	0
1.2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.	Ср	1	2	0	0
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0	0
1.4	Профессиональная деятельность и личность педагога. Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.	Ср	1	2	0	0
1.5	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Лек	1	2	2	0
1.6	Профессионально-педагогическая культура учителя. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.	Ср	1	2	0	0
1.7	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Пр	1	2	2	0
1.8	Профессиональное становление и развитие педагога. Самообразование и социально-профессиональная мобильность.	Ср	1	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Общие основы педагогики	Раздел				
2.1	Педагогика в системе наук о человеке	Лек	1	2	0	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке	Ср	1	2	0	0
2.3	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.	Пр	1	2	0	0
2.4	Аксиологические основы педагогики. Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.	Ср	1	2	0	0
2.5	Методология и методы педагогических исследований	Лек	1	2	2	0
2.6	Методология и методы педагогических исследований	Ср	1	2	0	0
2.7	Целостный педагогический процесс	Пр	1	2	0	0
2.8	Целостный педагогический процесс	Ср	1	2	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.	Раздел				
3.1	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лек	1	2	0	0
3.2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Пр	1	2	0	0
3.3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Ср	1	2	0	0
3.4	Воспитание и школа в античном мире.	Лек	1	2	2	0
3.5	Воспитание и школа в античном мире.	Пр	1	2	2	0
3.6	Воспитание и школа в античном мире.	Ср	1	2	0	0
3.7	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Лек	1	2	0	0
3.8	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья.	Пр	1	2	2	0
3.9	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху.	Ср	1	2	0	0
3.10	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Лек	1	2	0	0
3.11	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Пр	1	2	0	0
3.12	Педагогическая мысль эпохи Нового времени.	Ср	1	2	0	0
3.13	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Лек	1	2	2	0
3.14	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Пр	1	4	0	0
3.15	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).	Ср	1	2	0	0

3.16	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Лек	1	2	0	0
3.17	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Пр	1	2	0	0
3.18	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)	Ср	1	2	0	0
3.19	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.20	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.21	Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.	Ср	1	2	0	0
3.22	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Лек	1	2	0	0
3.23	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Пр	1	2	0	0
3.24	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.	Ср	1	2	0	0
3.25	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Лек	1	2	0	0
3.26	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	2	0	0
3.27	Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)	Ср	1	2	0	0
3.28	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Лек	1	2	0	0
3.29	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй Мировыми войнами.	Пр	1	2	0	0
3.30	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Лек	1	2	0	0
3.31	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.	Пр	1	2	2	0
3.32	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Лек	1	2	0	0
3.33	Образование и педагогическая мысль в зарубежных странах и в России после Второй Мировой войны.	Пр	1	4	0	0
3.34	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Лек	1	4	0	0
3.35	Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Пр	1	2	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная педагогика	Раздел				
4.1	Понятие «социализация», сущность социализации.	Лек	2	2	0	0
4.2	Факторы социализации.	Пр	2	2	0	0
4.3	Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.	Ср	2	2	0	0

4.4	Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.	Лек	2	2	2	0
4.5	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	Пр	2	2	0	0
4.6	Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.	Ср	2	2	0	0
4.7	Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.	Лек	2	2	2	0
4.8	Определение индивидуальной помощи в процессе социализации. Осуществление социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Пр	2	2	2	0
4.9	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	Ср	2	6	0	0
4.10	Семья как фактор социализации ребенка.	Лек	2	4	0	0
4.11	Семья как фактор социализации ребенка.	Ср	2	6	0	0
4.12	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Пр	2	4	2	0
4.13	Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания	Ср	2	3	0	0
	Раздел 5. Раздел 5. Управление образовательными системами	Раздел				
5.1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Лек	2	2	0	0
5.2	Основные функции педагогического управления.	Пр	2	4	0	0
5.3	Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Ср	2	5	0	0
5.4	Педагогический мониторинг. Вид педагогического мониторинга.	Пр	2	4	0	0
5.5	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Пр	2	4	0	0
5.6	Школа как педагогическая система и объект управления.	Ср	2	6	0	0
5.7	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Лек	2	2	0	0
5.8	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	Пр	2	2	0	0
5.9	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Пр	2	2	0	0
5.10	Правовое регулирование в области образования	Пр	2	2	0	0
	Раздел 6. Раздел 6. Теория обучения	Раздел				
6.1	Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.	Пр	3	2	0	0

6.2	Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций	Лек	3	2	0	0
6.3	Единство основных функций обучения.	Пр	3	2	0	0
6.4	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
6.5	Двусторонний и личностный характер обучения. Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Лек	3	2	2	0
6.6	Единство преподавания и учения.	Пр	3	2	2	0
6.7	Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.	Ср	3	2	0	0
6.8	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Лек	3	2	0	0
6.9	Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Пр	3	2	2	0
6.10	Методы обучения.	Ср	3	2	0	0
6.11	Виды обучения.	Ср	3	2	0	0
6.12	Формы организации обучения.	Пр	3	2	2	0
6.13	Урок как единица процесса обучения.	Ср	3	2	0	0
6.14	Современные модели организации обучения.	Ср	3	2	0	0
6.15	Классификация средств обучения.	Пр	3	2	0	0
6.16	Авторские школы и системы	Ср	3	2	0	0
	Раздел 7. Раздел 7. Теория и методика воспитания	Раздел				
7.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Лек	3	2	2	0
7.2	Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.	Пр	3	2	0	0
7.3	Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Ср	3	2	0	0
7.4	Закономерности и принципы воспитания и развития личности.	Пр	3	2	0	0
7.5	Национальное своеобразие воспитания.	Ср	3	3	0	0
7.6	Система методов воспитания. Система форм воспитания.	Лек	3	2	2	0
7.7	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	Ср	3	2	0	0
7.8	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Ср	3	2	0	0
7.9	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Пр	3	2	2	0
7.10	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Ср	3	2	0	0
7.11	Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности.	Пр	3	2	0	0

7.12	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.	Ср	3	3	0	0
7.13	Формирование эстетической культуры учащихся.	Пр	3	2	0	0
7.14	Воспитание физической культуры личности.	Ср	3	3	0	0
	Раздел 8. Раздел 8. Педагогические технологии	Раздел				
8.1	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Лек	3	2	0	0
8.2	Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.	Пр	3	2	0	0
8.3	Виды педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.4	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Пр	3	2	0	0
8.5	Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Ср	3	3	0	0
8.6	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Лек	3	2	2	0
8.7	Традиционные и инновационные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.8	Технологии организации педагогического процесса.	Пр	3	2	0	0
8.9	Технологии организации педагогического процесса.	Ср	3	4	0	0
8.10	Репродуктивные педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.11	Продуктивные педагогические технологии.	Ср	3	4	0	0
8.12	Алгоритмические педагогические технологии.	Пр	3	2	0	0
8.13	Сущность технологии контроля.	Ср	3	4	0	0
8.14	Методы, виды и формы контроля.	Лек	3	2	0	0
8.15	Технология оценки знаний учащихся.	Лек	3	2	0	0
8.16	Технология оценки знаний учащихся.	Пр	3	2	0	0
8.17	Технология оценки знаний учащихся.	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л1.2	Джуринский А. Н. - Сравнительная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/C51CEB E0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804	1
Л1.4	Джуринский А.Н. - История образования и педагогической мысли: учебник - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики - Москва: Просвещение, 1981.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1
Л2.2	Беленчук Л., Никулина Е., Овчинников А., Прокофьева Е. - Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века - Москва: Институт эффективных технологий, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278	1
Л2.3	Пискунов А. И. - Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие - Москва: Просвещение, 1981.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	Консультант +
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной

литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию.

Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,3		17,5		13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	54	54	110	110	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная психология / сост. к.пс.н., доцент, Миракян К.Ф.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.пс.н., доцент, Миракян К.Ф.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать:
основные стратегии эффективной диагностической и коррекционной работы для достижения поставленной цели.
Уметь:
оценивать результаты диагностики и способы коррекции с различными нарушениями развития.
Владеть:
навыками эффективного взаимодействия с детьми с различными нарушениями развития, организации диагностической и коррекционной работы, знаниями и опытом, презентации результатов работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:
основные задачи реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии.
Уметь:
организовать комплексную диагностику уровня актуального развития обучающихся, разработать и реализовать комплексные программы сопровождения.
Владеть:
навыками разработки и реализации программ профилактической, диагностической и коррекционной работы с нарушениями развития.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:
закономерности нормального и нарушенного развития, психологические особенности обучающихся с нарушениями развития, технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с нарушениями развития.
Уметь:
планировать и организовывать психокоррекционную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями развития.
Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности психологической коррекции обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основные подходы по выявлению различных вариантов развития, причины и механизмы нарушений в развитии, закономерности развития, формы проведения коррекционной и консультативной работы.

Уметь:

разрабатывать комплексные программы развития, планировать и корректировать коррекционную работу.

Владеть:

навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями развития, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации коррекционных программ.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с обучающимися с нарушениями развития.

Уметь:

подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.

Владеть:

навыками анализа и отбора необходимых методов и технологий, применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с обучающимися с нарушениями развития.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

основные закономерности возрастного развития, уровни социализации обучающихся с нарушениями в развитии, технологии обучения, основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной среды обучающегося с нарушенным развитием.

Владеть:

коммуникативными навыками, навыками консультирования в решении различных социальных вопросов; навыками проведения обучения через моделирование ситуаций или в условиях реальной жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Раздел				
1.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предметно-объектная область, категориальный аппарат специальной психологии.	Лек	2	2	0	0
1.2	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предметно-объектная область, категориальный аппарат специальной психологии.	Пр	2	4	0	0
1.3	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предметно-объектная область, категориальный аппарат специальной психологии.	Ср	2	6	0	0
1.4	История и современное развитие специальной психологии. Основные задачи специальной психологии.	Лек	2	2	2	0
1.5	История и современное развитие специальной психологии. Основные задачи специальной психологии.	Пр	2	2	0	0
1.6	История и современное развитие специальной психологии. Основные задачи специальной психологии.	Ср	2	2	0	0
1.7	Понятие «онтогенеза», «нормы», виды нормы. Закономерности и критерии нормального развития.	Лек	2	4	0	0
1.8	Понятие «онтогенеза», «нормы», виды нормы. Закономерности и критерии нормального развития.	Пр	2	4	2	0
1.9	Понятие «онтогенеза», «нормы», виды нормы. Закономерности и критерии нормального развития.	Ср	2	2	0	0
1.10	Понятие «дизонтогенеза». Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей. Психологические параметры дизонтогенеза.	Лек	2	4	0	0
1.11	Понятие «дизонтогенеза». Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей. Психологические параметры дизонтогенеза.	Пр	2	2	0	0
1.12	Понятие «дизонтогенеза». Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей. Психологические параметры дизонтогенеза.	Ср	2	2	0	0
1.13	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	Лек	2	4	0	0
1.14	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Пр	2	4	2	0
1.15	Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии	Ср	2	2	0	0
1.16	Классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, А.В. Семенович).	Лек	2	4	0	0

1.17	Классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, А.В. Семенович).	Пр	2	2	0	0
1.18	Классификации дизонтогенеза(по М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину).	Лек	2	2	0	0
1.19	Классификации дизонтогенеза(по М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину).	Пр	2	2	0	0
1.20	Классификации дизонтогенеза(по М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину).	Ср	2	2	0	0
1.21	Классификации дизонтогенеза (по Я. Лутцу, В.В. Ковалеву и Г.К. Ушакову).	Лек	2	2	0	0
1.22	Классификации дизонтогенеза (по Я. Лутцу, В.В. Ковалеву и Г.К. Ушакову).	Пр	2	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза	Раздел				
2.1	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии Недоразвитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	2	4	2	0
2.2	Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии Недоразвитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	2	4	0	0
2.3	Задержанное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	3	4	0	0
2.4	Задержанное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	3	4	0	0
2.5	Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	3	2	0	0
2.6	Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	3	4	0	0
2.7	Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Ср	3	4	0	0
2.8	Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Лек	3	2	2	0
2.9	Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Пр	3	4	0	0
2.10	Дефицитарное развитие как вид дизонтогенеза, основные характеристики.	Ср	3	6	0	0
2.11	Психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием: с глубокими нарушениями зрения, с нарушениями слуха, со сложным (комбинированным) дефектом, с нарушениями двигательной сферы, с нарушениями речи.	Пр	3	4	0	0

2.12	Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием: с глубокими нарушениями зрения, с нарушениями слуха, со сложным (комбинированным) дефектом, с нарушениями двигательной сферы, с нарушениями речи.	Ср	3	8	0	0
2.13	Дисгармоническое развитие как вид дизотногенеза, основные характеристики.	Лек	3	2	0	0
2.14	Дисгармоническое развитие как вид дизотногенеза, основные характеристики.	Пр	3	4	0	0
2.15	Дисгармоническое развитие как вид дизотногенеза, основные характеристики.	Ср	3	8	0	0
2.16	Искаженное развитие как вид дизотногенеза, основные характеристики.	Лек	3	2	0	0
2.17	Искаженное развитие как вид дизотногенеза, основные характеристики.	Пр	3	4	0	0
2.18	Искаженное развитие как вид дизотногенеза, основные характеристики.	Ср	3	8	0	0
2.19	Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ.	Лек	3	2	2	0
2.20	Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ.	Пр	3	4	0	0
2.21	Определение понятия СДВГ и причины возникновения. Диагностические критерии СДВГ.	Ср	3	4	0	0
2.22	Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей.	Лек	3	2	0	0
2.23	Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей.	Пр	3	4	4	0
2.24	Тифлопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений зрения у детей.	Ср	3	8	0	0
2.25	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.	Лек	3	2	0	0
2.26	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.	Пр	3	4	4	0
2.27	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.	Ср	3	8	0	0
2.28	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.	Лек	4	2	0	0
2.29	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	Пр	4	2	0	0
2.30	Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения	Ср	4	2	0	0
2.31	Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей.	Лек	4	2	2	0

2.32	Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей.	Пр	4	2	0	0
2.33	Сурдопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Классификации нарушений слуха у детей.	Ср	4	4	0	0
2.34	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.	Лек	4	2	2	0
2.35	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.	Пр	4	2	0	0
2.36	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.	Ср	4	6	0	0
2.37	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.	Лек	4	2	2	0
2.38	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.	Пр	4	4	0	0
2.39	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.	Ср	4	8	0	0
2.40	Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Лек	4	2	2	0
2.41	Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Пр	4	2	0	0
2.42	Логопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития. Клиническая классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Ср	4	8	0	0
2.43	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.	Лек	4	2	0	0
2.44	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.	Пр	4	4	0	0
2.45	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи.	Ср	4	8	0	0
2.46	Олигофренопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития.	Лек	4	2	0	0
2.47	Олигофренопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития.	Пр	4	2	2	0
2.48	Олигофренопсихология как раздел специальной психологии: задачи и история развития.	Ср	4	6	0	0
2.49	Сложный дефект.	Лек	4	2	0	0
2.50	Сложный дефект.	Пр	4	2	2	0
2.51	Сложный дефект.	Ср	4	6	0	0

2.52	Девиантное поведение. Характеристика девиантного поведения	Пр	4	2	0	0
2.53	Девиантное поведение. Характеристика девиантного поведения	Ср	4	6	0	0
	Раздел 3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	Раздел				
3.1	Организация коррекционно-диагностической работы с нарушениями развития.	Пр	4	2	0	0
3.2	Организация коррекционно-диагностической работы с нарушениями развития.	Ср	4	10	0	0
3.3	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Пр	4	2	0	0
3.4	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество	Ср	4	10	0	0
3.5	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Лек	4	2	0	0
3.6	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Пр	4	2	0	0
3.7	Деятельность дефектолога в условиях инклю-зивной образовательной среды	Ср	4	8	0	0
3.8	Методы и технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития на современном этапе. Классификация методов коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	Пр	4	2	2	0
3.9	Методы и технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития на современном этапе. Классификация методов коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	Ср	4	2	0	0
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	Лек	4	2	0	0
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	Пр	4	2	2	0
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха и зрения.	Ср	4	8	0	0
3.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями речи	Лек	4	2	0	0
3.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями речи	Пр	4	2	0	0
3.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями речи	Ср	4	6	0	0
3.16	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	2	0	0

3.17	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	2	0	0
3.18	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	0	0
3.19	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Лек	4	2	0	0
3.20	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Пр	4	4	0	0
3.21	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Ср	4	4	0	0
3.22	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
3.23	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	2	0	0
3.24	Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	4	0	0
3.25		Экзамен	4	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/451829	1
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/451828	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Колесникова Г. И. - Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5	1
Л2.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License:		
7.3.1.2	47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.3	Microsoft Windows 8		
7.3.1.4	ООО Техника и Сервис		
7.3.1.5	Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012		
7.3.1.6	года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open		
7.3.1.7	License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.8	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня		
7.3.1.9	2007;		
7.3.1.10	Google Chrome Свободная лицензия BSD		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с

содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,3		17,5		13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	18	18	28	28	74	74
Практические	28	28	36	36	42	42	106	106
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	56	56	54	54	70	70	180	180
Контактная работа	56	56	54	54	70	70	180	180
Сам. работа	16	16	18	18	146	146	180	180
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	252	252	396	396

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. кандидат педагогических наук , доцент , Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

кандидат педагогических наук , доцент , Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать:
основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.
Уметь:
оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
Владеть:
навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:
основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уметь:
расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
Владеть:
навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:
основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
Уметь:
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:
готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	
Уметь:	
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	
Владеть:	
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	
Уметь:	
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	
Владеть:	
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	

Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	Раздел				
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Лек	2	2	2	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Пр	2	2	2	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления	Ср	2	4	0	0
1.4	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.5	Научные основы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.6	Научные основы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
1.7	Научные основы специальной педагогики	Ср	2	4	0	0
1.8	Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики	Лек	2	2	0	0

1.9	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Лек	2	4	0	0
1.10	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Пр	2	2	0	0
1.11	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики	Раздел				
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	2	4	2	0
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	2	2	2	0
2.3	Принципы специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
2.4	Принципы специальной педагогики	Пр	2	2	0	0
2.5	Технологии и методы специального образования	Лек	2	4	0	0
2.6	Технологии и методы специального образования	Пр	2	4	0	0
2.7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Лек	2	4	0	0
2.8	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Пр	2	8	0	0
2.9	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.10	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	2	4	0	0
2.11	Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	2	4	0	0
2.12	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	2	2	0	0
2.13	Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	4	0	0
2.14	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Лек	3	2	0	0
2.15	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Пр	3	4	0	0
2.16	Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью	Ср	3	4	0	0
2.17	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.18	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Пр	3	4	2	0

2.19	Волонтерство и добровольчество в деятельности с детьми с ОВЗ	Ср	3	4	0	0
2.20	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	3	2	2	0
2.21	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	2	0	0
2.22	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	6	2	0
	Раздел 3. Образование лиц с различными отклонениями в развитии	Раздел				
3.1	Образование детей с задержкой психического развития	Лек	3	4	2	0
3.2	Образование детей с задержкой психического развития	Ср	3	3	0	0
3.3	Образование детей с задержкой психического развития	Пр	3	6	0	0
3.4	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Лек	3	4	0	0
3.5	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Ср	3	2	0	0
3.6	Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Пр	3	6	2	0
3.7	Образование лиц с нарушениями речи	Лек	3	4	0	0
3.8	Образование лиц с нарушениями речи	Пр	3	6	2	0
3.9	Образование лиц с нарушениями речи	Ср	3	3	0	0
3.10	Образование лиц с нарушениями слуха	Лек	4	2	0	0
3.11	Образование лиц с нарушениями слуха	Ср	4	20	0	0
3.12	Образование лиц с нарушениями слуха	Пр	4	6	0	0
3.13	Образование лиц с нарушениями зрения	Лек	4	4	2	0
3.14	Образование лиц с нарушениями зрения	Пр	4	6	0	0
3.15	Образование лиц с нарушениями зрения	Ср	4	26	0	0
3.16	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	4	2	0
3.17	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	6	2	0
3.18	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	20	0	0
3.19	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	4	4	2	0
3.20	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	4	6	0	0
3.21	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	4	20	0	0

3.22	Образование детей со сложными нарушениями развития	Лек	4	4	2	0
3.23	Образование детей со сложными нарушениями развития	Пр	4	4	2	0
3.24	Образование детей со сложными нарушениями развития	Ср	4	20	0	0
3.25	Общее и специальное образование: интеграции дифференциация. Инклюзивное образование	Лек	4	4	0	0
3.26	Общее и специальное образование: интеграции дифференциация. Инклюзивное образование	Пр	4	6	2	0
3.27	Общее и специальное образование: интеграции дифференциация. Инклюзивное образование	Ср	4	20	0	0
3.28	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Лек	4	6	0	0
3.29	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Пр	4	8	2	0
3.30	Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.	Ср	4	20	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.24 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.2	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Мищенко З.И. - Психология детей с задержкой психического развития. Бакалавриат: учеб.-метод. сетевое электрон. пособие - Курск: [Б.и.], 2011.		1
Л2.2	Ялпаева Н. В. - Специальная психология: метод.рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001323.pdf	1
Л2.3	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/434469	1
Л2.4	- Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие - Тольятти: ТГУ, 2019.	https://e.lanbook.com/book/140100	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Методические указания по выполнению самостоятельной работы Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. В учебнике /учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.	

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Методология и технология игры / сост. старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Методология и технология игры" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

старший преподаватель, Хомутова Ольга Михайловна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методология детской игры	Раздел				
1.1	Современная методология детской игры	Лек	8	2	0	0
1.2	Современная методология детской игры	Ср	8	2	0	0
1.3	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Пр	8	2	0	0
1.4	Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Ср	8	2	0	0

1.5	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Лек	8	2	0	0
1.6	Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	2	0	0
1.7	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Пр	8	2	0	0
1.8	Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.	Ср	8	6	0	0
1.9	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Лек	8	2	0	0
1.10	Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	4	0	0
1.11	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Пр	8	2	0	0
1.12	Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.	Ср	8	2	0	0
1.13	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
1.14	Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	4	0	0
1.15	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Пр	8	2	0	0
1.16	Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.	Ср	8	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Технология игры	Раздел				
2.1	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Лек	8	2	0	0
2.2	Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.	Ср	8	2	0	0
2.3	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Пр	8	2	0	0

2.4	Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.	Ср	8	2	0	0
2.5	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.6	Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.7	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.8	Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.9	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.10	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.11	Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.12	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
2.13	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
2.14	Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Пр	8	2	0	0
2.15		Зачёт	8	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Авдулова Т. П. - Психология игры: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493147	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Репринцева Е. А., Гороховская И. В., Лахин Р. А. - Теория и практика подготовки педагога-организатора детской игры [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000146.pdf	1
Л2.2	Савенков А. И., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О. В., Цицулина А. В. - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для спо - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495750	1
Л2.3	Смирнова Е. О., Рябкова И. А. - Психология и педагогика игры: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/475983	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с

содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о клинической психологии и опыта организации клинико-психологического исследования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- основные направления психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психических расстройств.

Уметь:

- использовать знания по клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;
- применять на практике методы и конкретные методики образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области клинической психологии
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов клинической психологии;
- навыками работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.2	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Пр	6	2	2	0
1.3	Теоретико—методологические основы клинической психологии	Ср	6	10	0	0
1.4	Общая клиническая психология	Лек	6	4	2	0
1.5	Общая клиническая психология	Пр	6	2	2	0
1.6	Общая клиническая психология	Ср	6	10	0	0
1.7	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Лек	6	2	0	0
1.8	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Пр	6	4	0	0
1.9	Организация и проведение патопсихологического эксперимента	Ср	6	8	0	0
1.10	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Лек	6	2	2	0
1.11	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Пр	6	2	0	0

1.12	Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания	Ср	6	8	0	0
1.13	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Лек	6	2	0	0
1.14	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Пр	6	2	0	0
1.15	Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.	Ср	6	8	0	0
1.16	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Лек	6	4	0	0
1.17	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Пр	6	4	0	0
1.18	Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.	Ср	6	8	0	0
1.19	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Лек	6	2	0	0
1.20	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Пр	6	2	0	0
1.21	Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.	Ср	6	8	0	0
1.22	Частные вопросы клинической психологии	Лек	6	2	0	0
1.23	Частные вопросы клинической психологии	Пр	6	2	0	0
1.24	Частные вопросы клинической психологии	Ср	6	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесник Н. Т. - Клиническая психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77	1
Л1.2	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/52603.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. - Прикладная клиническая психология - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334	1
Л2.2	Корецкая И. А. - Клиническая психология: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/10698	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория 347		
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium		
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146		
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.15			
7.3.1.16			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:		
7.2	Парта - 20 шт.		
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.4	Стол уч. - 1 шт.		
7.5	Шкаф - 6 шт.		
7.6	Доска магнитная - 1 шт.		
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.		
7.8	Кафедра - 1 шт.		
7.9	Стул - 54 шт.		
7.10	Жалюзи - 4 шт.		
7.11	Рабочая станция – 11 шт.		
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.		
7.13	Моноблок DEPO – 10 шт.		
7.14	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.15	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.17	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.18	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.19	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.20	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.21	Zoom лицензия Premium		

7.22	
7.23	Учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.24	Парта - 15 шт.
7.25	Стол - 1 шт.
7.26	Стул - 29 шт.
7.27	Шкаф - 6 шт.
7.28	Доска - 1 шт.
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.31	Стол – 61 шт.
7.32	Стул – 162 шт.
7.33	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.34	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.35	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.36	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.37	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о кризисных ситуациях, методах психологической помощи и навыков в области организации и проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения в кризисных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации

Уметь:

анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации, применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций

Владеть:

навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в кризисной ситуации и ЧС

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Лек	8	2	0	0

1.2	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Пр	8	2	0	0
1.3	1. Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий	Ср	8	4	0	0
1.4	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Лек	8	2	2	0
1.5	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Пр	8	4	2	0
1.6	2. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	Ср	8	6	0	0
1.7	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Лек	8	2	0	0
1.8	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Пр	8	2	0	0
1.9	3. Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	Ср	8	4	0	0
1.10	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Лек	8	4	0	0
1.11	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Пр	8	6	0	0
1.12	4. Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации	Ср	8	6	0	0
1.13	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Лек	8	4	2	0
1.14	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Пр	8	6	2	0
1.15	5. Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.	Ср	8	6	0	0
1.16	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Лек	8	2	0	0
1.17	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Пр	8	4	0	0
1.18	6. Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.	Ср	8	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от

26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Одинцова М. А. - Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D	1
Л1.2	Пономарева И. М. - Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Шех О. И. - Кризисная психология: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/445671	1
Л2.2	Кадыров Р. В. - Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/447807	1
Л2.3	Либина А. В. - Психология совладания: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/449260	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Калмыкова Е. А. - Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование\ - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000838.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.3	Стол с лавкой - 20 шт.
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	Стол - 2 шт.
7.6	Стул - 12 шт.
7.7	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.8	Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.9	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.13	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.15	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.16	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нейропсихология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся нейropsychологических знаний и навыков практической деятельности планирования, организации и проведения нейropsychологического обследования лиц с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

- методы психолого-педагогического исследования нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 — способы использования современных представлений об особенностях мозговой организации психических функций, основных принципах строения мозга и межполушарных различиях в мозговой организации высших психических функций в педагогической деятельности.;

Уметь:

— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием нейropsychологических знаний.
 — пользоваться нейropsychологическими методами как важными инструментами распознавания тонких нарушений гнозиса, праксиса, речи и других высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 — конструировать нейropsychологическое исследование с учетом запросов практики.

Владеть:

— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере нейropsychологии;
 — методами нейropsychологической диагностики и возможностями практического применения нейropsychологических знаний в своей работе;
 - навыками качественного и количественного анализа результатов нейropsychологического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы нейropsychологии	Раздел				
1.1	Нейropsychология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейropsychологии	Лек	5	2	0	0
1.2	Теория системной динамической локализации высших психических функций	Ср	5	4	0	0
1.3	Основные принципы строения мозга	Лек	5	2	0	0
1.4	Основные принципы строения мозга	Ср	5	4	0	0
1.5	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Лек	5	2	0	0
1.6	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Ср	5	4	0	0
1.7	Проблема факторов в нейropsychологии	Ср	5	4	0	0
1.8	Нейropsychологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейropsychологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	5	2	0	0

1.9	Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Раздел				
2.1	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.2	Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Пр	5	2	0	0
2.4	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	Ср	5	4	0	0
2.5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Пр	5	2	0	0
2.6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Лек	5	2	2	0
2.7	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	Ср	5	4	0	0
2.8	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Ср	5	4	0	0
2.9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Ср	5	4	0	0
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Пр	5	2	2	0
2.11	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии	Ср	5	4	0	0
2.12	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Пр	5	2	2	0
2.13	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии	Ср	5	4	0	0
2.14	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Пр	5	2	0	0
2.15	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.16	Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.17	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга	Ср	5	4	0	0
2.18	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Лек	5	2	0	0
2.19	Нарушения высших психических функций в детском возрасте.	Ср	5	4	0	0
2.20	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	5	2	0	0
2.21	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	5	6	0	0

2.22	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	5	2	2	0
2.23	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	5	2	0	0
2.24	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	5	6	0	0
2.25	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Лек	5	2	0	0
2.26		Зачёт	5	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Хомская Е. Д. - Нейропсихология: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		33
Л1.2	Глоzman Ж. М. - Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Микадзе Ю. В. - Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		35
Л2.2	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. - Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/437414	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

7.3.1.1 2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.1 3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.1 4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.1 5	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта - 20 шт.
7.12	Стол компьютерный - 14 шт.
7.13	Стол уч. - 1 шт.
7.14	Шкаф - 6 шт.
7.15	Доска магнитная - 1 шт.
7.16	Доска интерактивная - 1 шт.
7.17	Кафедра - 1 шт.
7.18	Стул - 54 шт.
7.19	Жалюзи - 4 шт.
7.20	Рабочая станция – 11 шт.
7.21	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.22	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.23	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.24	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.25	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.26	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.27	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.28	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.29	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.30	Zoom лицензия Premium
7.31	
7.32	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.33	Стол – 61 шт.
7.34	Стул – 162 шт.
7.35	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.36	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.37	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.38	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.39	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Планирование профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Планирование профессиональной карьеры дефектолога / сост. Жданов Александр Александрович; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Планирование профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

Жданов Александр Александрович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков в области планирования профессиональной карьеры дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные модели развития профессиональной карьеры, способы планирования профессионального будущего;
индивидуальные траектории профессионального будущего в карьере дефектолога.

Уметь:

осуществлять анализ факторов построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста;
использовать технологии успешного трудоустройства.

Владеть:

навыками выбора путей профессионального развития и планирования профессиональной карьеры дефектолога;
навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере учителя-дефектолога.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

этические нормы, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.

Уметь:

применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности	Раздел				
1.1	Развитие человека как субъекта труда	Лек	5	2	2	0
1.2	Развитие человека как субъекта труда	Пр	5	2	0	0
1.3	Развитие человека как субъекта труда	Ср	5	10	0	0
1.4	Понятие, этапы и виды карьеры	Лек	5	2	0	0
1.5	Понятие, этапы и виды карьеры	Пр	5	2	2	0
1.6	Понятие, этапы и виды карьеры	Ср	5	10	0	0
1.7	Особенности планирования карьеры	Лек	5	2	0	0
1.8	Особенности планирования карьеры	Пр	5	4	0	0
1.9	Особенности планирования карьеры	Ср	5	10	0	0
1.10	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога	Раздел				
2.1	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Лек	5	2	0	0
2.2	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Пр	5	2	0	0
2.3	Методологические аспекты подготовки дефектологов	Ср	5	10	0	0
2.4	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Лек	5	4	2	0
2.5	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Пр	5	2	0	0
2.6	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности	Ср	5	10	0	0
2.7	Технологии трудоустройства	Лек	5	2	0	0
2.8	Технологии трудоустройства	Пр	5	2	2	0
2.9	Технологии трудоустройства	Ср	5	12	0	0
2.10	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Лек	5	2	0	0
2.11	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Пр	5	2	0	0
2.12	Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии	Ср	5	10	0	0
2.13	Контрольная работа по разделу	Ср	5	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Климов Е. А. - Психология труда: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490	1
Л1.2	Пряжников Е. Ю. - Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/478140	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	- Профессиональная деятельность дефектолога - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020.	https://e.lanbook.com/book/163527	1
Л2.2	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. - Профессиональная карьера: путь к успеху: методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
---------	---

7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.6	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.7	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.8	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.9	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.10	Zoom лицензия Freemium
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347)
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач. Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны

внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочесть записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в специальном образовании / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

критически анализировать коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании; осуществлять поиск современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности дефектолога.

Владеть:

навыками критического анализа и синтеза относительно коррекционно-образовательных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows; назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, редактор быстрых публикаций, электронных презентаций); методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

использовать стандартные приложения операционной системы Windows; использовать программы пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); разрабатывать электронные наглядные и дидактические материалы для обеспечения образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности дефектолога (в текстовом редакторе, графическом редакторе, редакторе электронных таблиц, электронных презентаций).

Владеть:

практическими навыками: введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в стандартных приложениях операционной системы Windows; введения, преобразования, сохранения, демонстрации информации в программах пакета Microsoft Office (текстовый редактор, графический редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций); поиска информации в сети Интернет; практическими навыками: поиска, сохранения, преобразования, демонстрации информации, используемой в электронных наглядных и дидактических материалах.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); назначение и основные возможности комплекса программ "My TestX"; "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
Уметь:
использовать специализированные компьютерные программы («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); разрабатывать региональный набор фотографий для использования в специализированной компьютерной программе «Лента времени» (в графическом редакторе, редакторе просмотра изображений Windows; разрабатывать задания для контроля в комплексе программ "My TestX"; обращаться через Интернет на сайт "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".
Владеть:
практическими навыками: установки, запуска, работы в специализированных компьютерных программах («Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»); регистрации, навигации по сайтам "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)", "Матрицы общения - communicationmatrix".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании	Раздел				
1.1	Цель, задачи, концептуальные основы отечественного подхода к использованию информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	2	0	0
1.2	Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	Лек	5	2	2	0
1.3	Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании	Лек	5	4	2	0
	Раздел 2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс	Раздел				
2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Лек	5	2	0	0
2.2	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в тифлопедагогике	Лек	5	2	2	0

2.3	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в сурдопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.4	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в олигофренопедагогике	Лек	5	2	0	0
2.5	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	5	2	0	0
2.6	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра	Лек	5	2	0	0
2.7	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в логопедии	Лек	5	6	0	0
2.8	Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития	Лек	5	2	2	0
2.9	Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лек	5	4	0	0
2.10	Контрольная работа №1	Ср	5	2	0	0
	Раздел 3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
3.1	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Лаб	5	2	0	0
3.2	Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows	Ср	5	2	0	0
3.3	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Лаб	5	2	0	0
3.4	Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа», «Лента времени»	Ср	5	2	0	0
3.5	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Лаб	5	2	0	0

3.6	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»	Ср	5	2	0	0
3.7	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Лаб	5	2	0	0
3.8	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»	Ср	5	2	0	0
3.9	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Лаб	5	2	0	0
3.10	Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»	Ср	5	2	0	0
3.11	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Ср	5	2	0	0
3.12	Назначение и основные возможности использования комплекса программ «MyTestX» для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся о ОВЗ	Лаб	5	2	0	0
3.13	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Лаб	5	2	0	0
3.14	Назначение и основные возможности использования "Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)"	Ср	5	2	0	0
3.15	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Лаб	5	2	0	0
3.16	Назначение и основные возможности использования "Матрицы коммуникации (общения)"	Ср	5	4	0	0
3.17	Современные Интернет-ресурсы в сфере специального образования	Ср	5	4	0	0
	Раздел 4. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности дефектолога	Раздел				
4.1	Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	2	0	0
4.2	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Лаб	5	2	0	0

4.3	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.4	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Лаб	5	2	0	0
4.5	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в графическом редакторе	Ср	5	2	0	0
4.6	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Лаб	5	4	0	0
4.7	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц	Ср	5	2	0	0
4.8	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикация	Лаб	5	2	0	0
4.9	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Лаб	5	6	0	0
4.10	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе быстрых публикаций	Ср	5	2	0	0
4.11	Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций	Ср	5	4	0	0
4.12	Демонстрация выполненных электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога	Ср	5	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Фабрикантова Е. В., Полянская Е. Е., Ильясова Т. В. - Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования - Оренбург: ОГПУ, 2015.	https://e.lanbook.com/book/73564	1
Л1.2	Фабрикантова Е. В., Полянская Е. Е. - Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета дошкольного и начального образования - Оренбург: ОГПУ, 2016.	https://e.lanbook.com/book/91862	1
Л1.3	Фабрикантова Е. В. - Современные информационные технологии в образовании - Оренбург: ОГПУ, 2017.	https://e.lanbook.com/book/100916	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Степанов А. Н. - Информатика: учебник для вузов, доп. МО РФ - Санкт-Петербург: Питер, 2007.		35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/html/index.htm
Э2	Сайт "Обруч", http://www.obruch.ru/node/2788
Э3	Сайт «Открытый урок. 1 сентября», https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
Э4	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/
Э5	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020 г.
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.3.1.5	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007
7.3.1.6	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия
7.3.1.8	Zoom лицензия Freemium
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.10	Кукушкина О.И. и др. Лента времени: специализированная компьютерная программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.11	Кукушкина О.И. и др. В городском дворе: специализированная развивающая программа - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.12	Кукушкина О.И. и др. Состав числа: Специализированная обучающая программа. - М.: Полиграф сервис, 2002
7.3.1.13	Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (компьютерная программа. /Л.Р. Лизунова. - 2004. - Госкоорцентр, ОФАП, номер государственной регистрации: 50200702276. – Москва, 2007.
7.3.1.14	Развитие речи. Учимся говорить правильно. – М.: «Новый диск», 2008- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.

7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы Р33/ЛК-146 . В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	
7.20	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows», «Назначение и основные возможности использования программ пакета Microsoft Office (текстовый редактор, редактор электронных таблиц, электронных презентаций, баз данных)», «Назначение и возможности использования локальных и глобальных поисковых систем», «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы, «Лента времени», Калейдоскоп картин в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Калейдоскоп фраз в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Видимая мысль» в специализированной компьютерной программе «В городском дворе», «Методические основы разработки электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога», Видеопособие «Компьютер в специальной школе» и другие.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Необходимо наличие тетрадей для лекций, для практических занятий; запоминающего устройства, использующегося в качестве носителя флеш-памяти и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB; домашний ПК с операционной системой не ниже Windows XP, пакетом стандартных и офисных программ, принтером.

Лабораторные занятия

предполагают их проведение с целью практической проработки полученных знаний, отработки умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Перед практическим занятием внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

перед занятием получите у преподавателя план практического занятия, описание хода выполнения работы, описание технологии выполнения заданий;

если в ходе выполнения заданий практического занятия возникают затруднения, обращайтесь к преподавателю, не оставляйте невыясненным ни одного вопроса.

В ходе обучения ряд работ необходимо выполнить в электронном виде, некоторые необходимо распечатать и все сохранить в электронном виде вплоть до зачета.

Зачет

К зачету допускается студент, посетивший все лекционные занятия (или отработавший до дня зачета указанные занятия в случае отсутствия на них), выполнивший все задания текущего контроля и задания для самостоятельного выполнения или отработавший указанные задания также до дня зачета.

Зачет проходит в комбинированной форме. Студент тянет билет из нескольких предложенных, в каждом из которых содержится 2 теоретических вопроса и 2 практических задания, одно из которых – «Продемонстрировать самостоятельно разработанные электронных наглядных и дидактических материалы для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога». Студент устно отвечает на два контрольных вопроса и выполняет 2 практических задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы и выполнения всех заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / сост. доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики;

методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Уметь:

отбирать методы психолого-педагогической диагностики для оценки результатов обучения и воспитания обучающихся;

проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в соответствии с требованиями.

Владеть:

навыками организации и проведения психодиагностического обследования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

навыками составления рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

особенности организации процедуры психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Уметь:

осуществлять выбор методов психолого-педагогического обследования с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Владеть:

навыками составления рекомендаций по планированию индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

этические нормы и принципы взаимодействия с участниками психолого-педагогического обследования.

Уметь:

сотрудничать с участниками образовательных отношений при проведении комплексного психолого-педагогического обследования.

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Раздел				
1.1	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Пр	4	2	0	0
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии	Ср	4	6	0	0
1.3	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Лек	4	4	0	0
1.4	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	0	0
1.5	Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики	Ср	4	6	0	0
1.6	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Лек	4	6	0	0
1.7	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Пр	4	4	0	0
1.8	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Ср	4	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	Раздел				
2.1	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Лек	4	6	0	0
2.2	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Пр	4	4	0	0
2.3	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия	Ср	4	6	0	0
2.4	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Лек	4	6	0	0
2.5	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Пр	4	4	0	0
2.6	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Ср	4	6	0	0
2.7	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Лек	4	4	0	0
2.8	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Пр	4	4	0	0
2.9	Закономерности дизонтогенеза психического развития	Ср	4	6	0	0

2.10	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Лек	4	4	0	0
2.11	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Пр	4	4	0	0
2.12	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	Ср	4	4	0	0
2.13	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Лек	4	4	2	0
2.14	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Пр	4	6	2	0
2.15	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	Ср	4	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Раздел				
3.1	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Лек	4	4	0	0
3.2	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Пр	4	6	2	0
3.3	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения	Ср	4	8	0	0
3.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Лек	4	4	2	0
3.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Пр	4	6	4	0
3.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Ср	4	8	0	0
3.7		Зачёт	4	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/494118	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/498994	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Фурьева Т. В. - Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493340	1
Л2.2	Бардышевская М. К. - Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495124	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD.		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.3	Парта - 15 шт.
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	Стул - 29 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска - 1 шт.
7.8	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.9	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.10	Стол с лавкой - 16 шт.
7.11	Стол - 11 шт.
7.12	Стул - 8 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Кресло - 1 шт.
7.15	Шкаф для документов - 14 шт.
7.16	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.18	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.22	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.23	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер АЗ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В течение учебного года студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают общие закономерности происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются изучаемые явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных

заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде контактной работы преподавателя (лекций и практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются «мозговые штурмы», решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским/практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские/практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское/практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к семинару/практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских/практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к семинарским/практическим занятиям студенты должны прочесть записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским/практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, эссе, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам/практическим занятиям. При подготовке к докладу на семинаре/практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару/практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах/практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовое обеспечение специального образования / сост. к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение специального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся базовых правовых знаний в области нормативно-правового обеспечения специального образования и навыков их использования в профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования

Уметь:

анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования

Владеть:

навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога

Уметь:

находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

основные нормативно-правовые документы, определяющие базовые принципы функционирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования, в том числе специального; основы государственной политики формирования финансово-экономической базы специального образования; направления совершенствования финансово-экономического обеспечения специального образования

Уметь:

анализировать нормативно-правовые документы в области финансового обеспечения реализации образовательных программ, в том числе адаптированных; применять методы личного экономического и финансового планирования для решения личных и профессиональных задач в области специального образования

Владеть:
навыками выбора и применения нормативно-правовых документов с целью эффективного использования финансовых инструментов и минимизации финансовых рисков в области специального образования и личной профессиональной деятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности						
Знать:						
положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, признаки экстремизма, формы терроризма, юридическую ответственность за данные деяния и правомерные способы поведения в случае их возникновения						
Уметь:						
анализировать и дифференцировать положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; распознавать коррупционное поведение, признаки экстремизма в профессиональной деятельности						
Владеть:						
алгоритмами правомерного поведения с целью предотвращения наступления коррупционных рисков, навыками действий в случае возникновения угрозы терроризма						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	1. Основы теории права	Лек	2	2	2	0
1.2	1. Основы теории права	Пр	2	2	2	0
1.3	1. Основы теории права	Ср	2	4	0	0
1.4	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Лек	2	2	0	0
1.5	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Пр	2	2	0	0
1.6	2. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом	Ср	2	8	0	0
1.7	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Лек	2	2	0	0
1.8	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Пр	2	2	0	0
1.9	3. Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы	Ср	2	8	0	0

1.10	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Лек	2	2	0	0
1.11	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Пр	2	2	0	0
1.12	4. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.	Ср	2	8	0	0
1.13	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Лек	2	4	2	0
1.14	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Пр	2	4	2	0
1.15	5. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	Ср	2	8	0	0
1.16	6. Нормативно-правовые аспекты экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования (специального образования). Нормативно-правовые аспекты противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.	Лек	2	2	0	0
1.17	6. Нормативно-правовые аспекты экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования (специального образования). Нормативно-правовые аспекты противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.	Пр	2	2	0	0

1.18	6. Нормативно-правовые аспекты экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования (специального образования). Нормативно-правовые аспекты противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.	Ср	2	8	0	0
------	---	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом №3 заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Волков А. М. - Правоведение: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/474892	1
Л1.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. - Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю., Попова О. В. - Правоведение: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/431972	1
Л2.2	Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И. - Образовательное право: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/468854	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Калмыкова Е. А. - Основы правовой культуры дефектолога: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000877.pdf	1
Л3.2	Галкин И. А. - Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000883.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Э3	Сайт Министерства Образования и науки РФ https://минобрнауки.рф/
Э4	РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	
7.5	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.6	Стол с лавкой - 20 шт.
7.7	Доска - 1 шт.
7.8	Стол - 2 шт.
7.9	Стул - 12 шт.
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	
7.12	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.13	Стол – 61 шт.
7.14	Стул – 162 шт.
7.15	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.16	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.17	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.18	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.19	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.20	
7.21	
7.22	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: мультимедийные презентации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Методические указания по работе с литературой

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Изучение дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение специального образования» предполагает обязательное использование при подготовке к занятиям информационно-справочную систему Консультант Плюс, работу с документами сайта Министерства образования и науки РФ, Федерального портала «Российское образование».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Психопатология / сост. дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психопатология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

дмн, профессор, Лукьянов Владимир Викторович

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических заболеваний;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- общие закономерности оздоровительных механизмов, основанных на физических упражнениях

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психической патологии;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психических заболеваний для предотвращения возникновения патологии и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- контролировать и регулировать величину физической нагрузки для предотвращения возникновения психических нарушений.

Владеть:

- навыками самостоятельного укрепления своего психического и физического здоровья с опорой на оценивание наличия признаков возникновения и развития психической патологии;
- навыками самостоятельного предотвращения возникновения нарушений психики для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психики с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках осуществления образовательно-коррекционного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и исхода психических расстройств, а также их влияние на развития личности и проявления личностных свойств у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной психической деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на различных возрастных этапах.

Уметь:

- оценивать общие признаки возникновения и развития психических расстройств, а также их влияние на особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать знания о причинах и механизмах развития психической патологии для эффективного применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе знаний о закономерностях возникновения, развития и исхода психических заболеваний, об основных защитно-приспособительных механизмах, направленных на восстановление нарушенной психической деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
Знать:						
— методы психолого-педагогического исследования нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями;						
— способы использования современных представлений об особенностях психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности.						
Уметь:						
— осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности с использованием знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики у обучающихся с особыми образовательными потребностями.						
Владеть:						
— готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере этиопатогенеза психических расстройств;						
— методами диагностики и возможностями практического применения знаний о причинах возникновения и механизмах развития нарушений психики в своей профессиональной деятельности.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.	Раздел				
1.1	Психопатология как наука	Лек	6	4	0	0
1.2	Психопатология как наука	Пр	6	2	0	0
1.3	Физиология высшей нервной деятельности.	Лек	6	2	0	0
1.4	Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.	Лек	6	2	0	0
1.5	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Лек	6	2	2	0
1.6	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Пр	6	2	2	0
1.7	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Лек	6	2	0	0
1.8	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.	Раздел				
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Лек	6	2	2	0
2.2	Психические отклонения и расстройства.	Ср	6	2	0	0
2.3	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Лек	6	2	0	0
2.4	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Пр	6	2	2	0
2.5	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Ср	6	4	0	0
2.6	Психопатологические синдромы. Психические заболевания	Лек	6	4	0	0
2.7	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Пр	6	2	0	0

2.8	Психопатологические синдромы. Психические заболевания.	Ср	6	4	0	0
2.9	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Пр	6	2	0	0
2.10	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.	Ср	6	4	0	0
2.11	Патология внимания. Патология памяти.	Пр	6	2	2	0
2.12	Патология внимания. Патология памяти.	Ср	6	4	0	0
2.13	Патология эмоций. Патология воли и влечений.	Ср	6	4	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте	Раздел				
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Пр	6	2	2	0
3.2	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Ср	6	2	0	0
3.3	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр	6	2	0	0
3.4	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Ср	6	2	0	0
3.5	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.	Ср	6	2	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.	Раздел				
4.1	Современные методы психологической коррекции и консультирования.	Пр	6	2	0	0
4.2	Профилактика психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	Пр	6	2	0	0
4.3	Использование психотерапевтических методик в практической психологической помощи при психических расстройствах.	Ср	6	2	0	0
4.4		Экзамен	6	36	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Марилов В. В. - Общая психопатология: Учеб. пособие для студ. вузов - Москва: Академия, 2002.		50
Л1.2	Гуровец Г. В. - Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат): учебник - Москва: Владос, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818	1
Л2.2	Дереча В. А. - Психопатология: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/444793	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория 347
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.9	Zoom лицензия Preemium
7.3.1.10	Аудитория для самостоятельной работы 146
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.12	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.14	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.15	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.17	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.18	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.19	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.20	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.21	Zoom лицензия Premium
7.22	
7.23	Учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

7.24	Стол с лавкой - 16 шт.
7.25	Стол - 11 шт.
7.26	Стул - 8 шт.
7.27	Доска - 1 шт.
7.28	Кресло - 1 шт.
7.29	Шкаф для документов - 14 шт.
7.30	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.31	
7.32	Аудитория для самостоятельной работы 146. В наличии:
7.33	Стол – 61 шт.
7.34	Стул – 162 шт.
7.35	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.36	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.37	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.38	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.39	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся необходимо перед практическим занятием подробно ознакомиться с конспектом лекции, которая предшествовала данному практическому занятию, а также с основной и дополнительной литературой с целью выполнения практического задания по определенной теме.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Для обучающихся, обучающихся на заочной форме обучения в период сессии рекомендуется придерживаться методических указаний по выполнению работы, указанных для обучающихся очной формы обучения.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Организация и содержание деятельности ПМПК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание деятельности ПМПК / сост. доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание деятельности ПМПК" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений об организационно-методическом обеспечении деятельности ПМПК (ППк), опыта психолого-педагогического, медицинского и социального обследования лиц с ОВЗ в ПМПК (ППк), специфике взаимодействия специалистов ПМПК (ППк)
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

роль и функции ПМПК (ППк) в организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, роль и функции специалистов. специфику взаимодействия специалистов, в том числе с родителями детей с ОВЗ

Уметь:

анализировать роль каждого участника образовательных отношений в рамках реализации деятельности ПМПК (ППк) и адаптированных образовательных программ

Владеть:

навыками взаимодействия с каждым участником образовательных отношений в рамках реализации деятельности ПМПК (ППк) и адаптированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК	Раздел				
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.3	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.4	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Лек	5	2	2	0
1.5	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Пр	5	4	2	0
1.6	Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК	Ср	5	4	0	0
1.7	Принципы работы специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.8	Принципы работы специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.9	Принципы работы специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0
1.10	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Лек	5	2	0	0
1.11	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Пр	5	4	0	0
1.12	Функциональные обязанности специалистов ПМПК	Ср	5	2	0	0

	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (ППк) и анализу результатов комплексного обследования	Раздел				
2.1	Рабочая документация ППк образовательной организации	Лек	5	2	0	0
2.2	Рабочая документация ППк образовательной организации	Пр	5	6	0	0
2.3	Рабочая документация ППк образовательной организации	Ср	5	2	0	0
2.4	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ППк) при решении диагностических задач	Лек	5	4	2	0
2.5	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ППк) при решении диагностических задач	Пр	5	6	4	0
2.6	Особенности деятельности специалистов ПМПК (ППк) при решении диагностических задач	Ср	5	6	0	0
2.7	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ППк)	Лек	5	2	0	0
2.8	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ППк)	Пр	5	4	2	0
2.9	Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПК(ППк)	Ср	5	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Григорьева Е. В. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	1
Л1.2	Зарин А. П. - Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/481962	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488949	1
Л2.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
---------	---

7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-353)
7.3	Стол с лавкой - 16 шт.
7.4	Стол - 11 шт.
7.5	Стул - 8 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Кресло - 1 шт.
7.8	Шкаф для документов - 14 шт.
7.9	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.10	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.14	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.15	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.17	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.18	
7.19	
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к преподавателю на практических занятиях или по графику его консультаций.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и др.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине
Процесс изучения дисциплины предполагает практические занятия. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Практические занятия по дисциплине «Организация и содержание деятельности ПМПК» проводятся, в том числе, и в интерактивной форме. Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под интерактивными технологиями понимается обучение с использованием компьютерных технологий и ресурсов Интернета. Для выполнения письменных домашних заданий обучающимся необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения при выполнении самостоятельной работы или подготовке к контрольной работе получают вопросы для самостоятельного изучения (примерные вопросы контрольных работ) и перечень рекомендованной литературы.

Обучающийся изучает рекомендованную литературу и составляет конспекты по предложенным вопросам. Отдельное внимание при работе над литературными источниками уделяет формулировке основных понятий, разнообразным классификациям и типологиям.

Методические указания по работе с литературой

К содержанию учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это учебно-методические пособия, журнальные статьи, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно его пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Физическая культура и спорт / сост. Доцент, Анпилогов Игорь Евгеньевич;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Физическая культура и спорт" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

Доцент, Анпилогов Игорь Евгеньевич

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности

Владеть:

Навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Лек	1	2	0	0
1.2	Социально-биологические основы физической культуры	Лек	1	2	0	0
1.3	Основы здорового образа жизни студента	Лек	1	2	0	0
1.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лек	1	2	0	0
1.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Лек	1	2	0	0
1.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Лек	1	2	0	0
1.7	Психофизиологические основы учебного труда	Лек	1	2	0	0
1.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Лек	1	2	0	0
1.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Лек	1	2	0	0

	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Введение в предмет «Физическая культура и спорт»	Пр	1	2	0	0
2.2	Социально-биологические основы физической культуры	Пр	1	2	0	0
2.3	Основы здорового образа жизни студента	Пр	1	2	0	0
2.4	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Пр	1	2	0	0
2.5	Методика определения и оценка физического развития человека	Пр	1	2	0	0
2.6	Методика определения и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС)	Пр	1	2	0	0
2.7	Психофизиологические основы учебного труда	Пр	1	2	0	0
2.8	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Пр	1	2	0	0
2.9	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Пр	1	2	0	0
	Раздел 3.	Раздел				
3.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.2	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной и рекреационной направленностью	Ср	1	4	0	0
3.3	Методика проведения учебно-тренировочного занятия	Ср	1	4	0	0
3.4	Методика проведения подвижных игр и эстафет	Ср	1	4	0	0
3.5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Ср	1	4	0	0
3.6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта	Ср	1	4	0	0
3.7	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Ср	1	4	0	0
3.8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0
3.9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «26» августа 2024 года № «1» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от «26» августа 2024 года № «1» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Письменский И. А. - Физическая культура: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22	1
Л1.2	Муллер А. Б. - Физическая культура: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. - Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/63647.html	1
Л2.2	Мрочко О.Г. - Физическая культура: учебно-методическое пособие - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/65688.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	http://www.sport.pu.ru/		
7.3.1.2	http://ftrainer.narod.ru		
7.3.1.3	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/		
7.3.1.4	http://www.sgau.ru/bio/k_fizkultur/fiskult		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.2	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 44 а
7.3	Учебная мебель (парта (10 шт.), стол (2 шт.), лавка (11 шт.), доска с механизмом (1 шт.),
7.4	подставка под цветы (1 шт.),
7.5	тумба (1 шт.)
7.6	—
7.7	Спортивный зал, ауд. 701,
7.8	305000, г. Курск, ул. Радищева, 29:
7.9	Бревно гимнастическое переменной высоты(1 шт);
7.10	Брусья гимнастические, мужские(1 шт);
7.11	Брусья гимнастические, женские(2 шт);
7.12	Дорожка гимнастическая (1 шт);
7.13	Канат (3 шт);
7.14	Конь гимнастический маховый (3 шт);
7.15	Мат гимнастический 1х2х0.1м (2 шт);
7.16	Мостик гимнастический (2 шт);
7.17	Перекладина гимнастическая универсальная высокая (1 шт);
7.18	Профессиональная стойка, баскетбольная (2 шт);
7.19	Скамья гимнастическая 3м(6 шт);
7.20	Станок хореографический 2м напольный(5 шт);
7.21	Стеллаж практик MS220/100/60(комплект) (2 шт);
7.22	Стенка гимнастическая(7 шт);
7.23	Стол для настольного тенниса с сеткой в комплекте(6 шт);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания. Дисциплина «Физическая культураи спорт» дает системное представление о теории и методики физической культуры, способах проведения учебных занятий. Приступая к освоению дисциплины «Физическая культура», обучающийся должен:

- знать роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- уметь составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, выполнять общеразвивающие упражнения, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в основных спортивных играх и единоборствах.

В ходе практических занятий необходимо вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения не понятных для занимающихся упражнений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Организация образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с
расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Организация образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра / сост. к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Организация образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков в области организации образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) на различных возрастных этапах, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

историю развития, теорию, принципы, нормативно-правовую базу, современные модели, закономерности и принципы построения современных образовательных систем для лиц с РАС; методологию и технологии коррекционного обучения, специфику проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с РАС, организацию комплексного подхода к сопровождению обучающихся с РАС, особенности деятельности специалистов сопровождения, родителей в сопровождении лиц с РАС, в том числе при разработке и реализации СИПР

Уметь:

анализировать и сравнивать современные модели образовательных систем для лиц с РАС на основе знания их теоретических основ, принципов построения и нормативно-правовой базы; проектировать элементы коррекционно-образовательного пространства (зоны сенсорной разгрузки, зоны для индивидуальных занятий) с учетом закономерностей развития лиц с РАС и принципов организации их обучения; отбирать и адаптировать современные педагогические и коррекционные технологии (методы прикладного анализа поведения, технологии альтернативной коммуникации, визуальной поддержки) применительно к индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с РАС; разрабатывать структурные компоненты СИПР; координировать взаимодействие участников междисциплинарной команды сопровождения (педагог, дефектолог, психолог, логопед, тьютор, родитель) в процессе проектирования и реализации комплексного сопровождения обучающегося с РАС

Владеть:

навыками разработки и реализации АОП, проектирования СИПР технологиями организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в различных образовательных моделях, включая алгоритмы взаимодействия специалистов и распределения их функционала; методами консультирования и включения родителей (законных представителей) в процесс образования и сопровождения ребенка с РАС, способностью к созданию специальных образовательных условий и адаптации коррекционно-образовательного пространства в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся с РАС; критериями выбора и адаптации образовательных и коррекционных технологий у лиц с РАС.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы применения психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями, специфику применения инклюзивных технологий в работе с лицами с РАС; модели и стратегии включения обучающихся с РАС в образовательный процесс; приемы адаптации учебного материала и форм заданий для детей с РАС в инклюзивной среде.

Уметь:

определять и формулировать собственную профессиональную позицию и зону ответственности в междисциплинарной команде сопровождения обучающихся с РАС: на разных этапах работы ПМПК и ППк; совместно с другими участниками сопровождения разрабатывать компоненты АОП и СИПР, формулировать цели и задачи своего раздела программы, уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять адресный подбор и адаптацию видов психолого-педагогической помощи

Владеть:
навыками выявления особых образовательных потребностей у лиц с РАС; навыками оказания адресной помощи лицам с РАС (навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционных мероприятий; навыками составления и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения; алгоритмами применения конкретных методов адресной помощи (создания и применения визуальных расписаний и т.д); навыками адаптации образовательной среды и учебных материалов навыками мониторинга эффективности оказываемой помощи и внесения корректив с целью обеспечения максимальной результативности сопровождения

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
принципы и технологии адаптации содержания образования, психолого-педагогического сопровождения и воспитания обучающихся с РАС в различных системах специального и инклюзивного образования в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
Уметь:
выбирать и реализовывать оптимальную модель образования, психолого-педагогического сопровождения и воспитания обучающихся с РАС в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, проводить оценку образовательных потребностей обучающихся с РАС для определения адекватной образовательной среды; разрабатывать программы переходов между разными образовательными системами
Владеть:
навыками построения личной траектории развития обучающегося с РАС в соответствии с принципом детерминизма (выявлении причинно-следственных связей в развитии ребенка с РАС), навыками прогнозирования возможных трудностей навыками проектирования траектории развития обучающегося с РАС в единстве обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, формирования жизненных компетенций и социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	История развития и вариативные формы современного образования для детей с РАС. Современные нормативно-правовые основы образования лиц с РАС	Лек	3	2	0	0
1.2	История развития и вариативные формы современного образования для детей с РАС. Современные нормативно-правовые основы образования лиц с РАС	Пр	3	2	0	0
1.3	История развития и вариативные формы современного образования для детей с РАС. Современные нормативно-правовые основы образования лиц с РАС	Ср	3	4	0	0
1.4	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, принципы	Лек	3	2	0	0

1.5	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, принципы	Пр	3	2	0	0
1.6	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, принципы	Ср	3	4	0	0
1.7	Деятельность ПМПК. Разработка и реализация АООП для обучающихся с РАС	Лек	3	2	0	0
1.8	Деятельность ПМПК. Разработка и реализация АООП для обучающихся с РАС	Пр	3	2	0	0
1.9	Деятельность ПМПК. Разработка и реализация АООП для обучающихся с РАС	Ср	3	4	0	0
1.10	Разработка и реализация СИПР. Тьюторское сопровождение ребенка с РАС	Лек	3	2	0	0
1.11	Разработка и реализация СИПР. Тьюторское сопровождение ребенка с РАС	Пр	3	2	0	0
1.12	Разработка и реализация СИПР. Тьюторское сопровождение ребенка с РАС	Ср	3	4	0	0
1.13	Прикладной анализ поведения (АВА) в образовании детей с РАС. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)	Лек	3	2	0	0
1.14	Прикладной анализ поведения (АВА) в образовании детей с РАС. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)	Пр	3	2	0	0
1.15	Прикладной анализ поведения (АВА) в образовании детей с РАС. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)	Ср	3	4	0	0
1.16	Сенсорная интеграция в образовательном процессе. Формирование жизненных компетенций. Проектирование адаптивной образовательной среды	Лек	3	2	0	0
1.17	Сенсорная интеграция в образовательном процессе. Формирование жизненных компетенций. Проектирование адаптивной образовательной среды	Пр	3	2	0	0
1.18	Сенсорная интеграция в образовательном процессе. Формирование жизненных компетенций. Проектирование адаптивной образовательной среды	Ср	3	4	0	0
1.19	Подготовка к переходу на следующий уровень образования. Организация ресурсного класса.	Лек	3	2	0	0
1.20	Подготовка к переходу на следующий уровень образования. Организация ресурсного класса.	Пр	3	2	0	0
1.21	Подготовка к переходу на следующий уровень образования. Организация ресурсного класса.	Ср	3	4	0	0

1.22	Взаимодействие с субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с РАС	Лек	3	2	0	0
1.23	Взаимодействие с субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с РАС	Пр	3	2	0	0
1.24	Взаимодействие с субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с РАС	Ср	3	4	0	0
1.25	Оценка качества образования и сопровождения лиц с РАС	Лек	3	2	0	0
1.26	Оценка качества образования и сопровождения лиц с РАС	Пр	3	2	0	0
1.27	Оценка качества образования и сопровождения лиц с РАС	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Емельянова И. Д., Маркова С. В. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016.	https://e.lanbook.com/book/195857	1
Л1.2	- Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/469476	1
Л2.2	Попова Т. М. - Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебное пособие - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/481947	1
Л2.3	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С. - Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/544762	1
Л2.4	Бизюкевич С. В. - Расстройства аутистического спектра (клинико-диагностический и молекулярно-генетический аспекты): монография - Гродно: ГрГМУ, 2024.	https://e.lanbook.com/book/419054	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.9	Стол с лавкой - 20 шт.
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	Стол - 2 шт.
7.12	Стул - 12 шт.
7.13	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.20	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.21	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.22	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы,

приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Диагностика расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Диагностика расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах / сост. к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Диагностика расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области диагностики расстройств аутистического спектра (РАС) на различных возрастных этапах, с учетом современных классификаций и подходов
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития

Знать:

теоретические основы, принципы, методы и инструменты диагностики расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах; принципы интерпретации данных, полученных в ходе диагностики расстройств аутистического спектра; структуру и содержание психологического заключения; роль и функции различных специалистов (дефектолог, педагог-психолог, логопед, психиатр, невролог) в диагностическом процессе расстройств аутистического спектра (в том числе в условиях деятельности ПМПК и ППк)

Уметь:

подбирать адекватные диагностические методики для оценки специфических проявлений расстройств аутистического спектра в различных возрастных группах; проводить стандартизированные диагностические процедуры; анализировать и интегрировать результаты различных диагностических методик для формулирования комплексного заключения о по результатам диагностики расстройств аутистического спектра (наличии/отсутствии специфических проявлений РАС); формулировать дифференциальный диагноз; эффективно взаимодействовать с другими специалистами (в том числе в условиях деятельности ПМПК и ППк) для комплексной оценки и диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Владеть:

навыками проведения диагностического обследования расстройств аутистического спектра, включая сбор анамнеза, наблюдение, использование стандартизированных шкал и тестов; навыками составления психологических заключений и формулирования рекомендаций на основе результатов диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра; навыками коммуникации и сотрудничества в мультидисциплинарной команде специалистов в условиях деятельности ПМПК и ППк

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Теоретические основы диагностики расстройств аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
1.2	Теоретические основы диагностики расстройств аутистического спектра	Пр	4	2	0	0
1.3	Теоретические основы диагностики расстройств аутистического спектра	Ср	4	4	0	0
1.4	Коморбидные состояния при РАС на разных возрастных этапах	Лек	4	2	0	0
1.5	Коморбидные состояния при РАС на разных возрастных этапах	Пр	4	4	0	0
1.6	Коморбидные состояния при РАС на разных возрастных этапах	Ср	4	4	0	0
1.7	Диагностика РАС в раннем и дошкольном возрасте (0-6 лет)	Лек	4	3	0	0
1.8	Диагностика РАС в раннем и дошкольном возрасте (0-6 лет)	Пр	4	6	0	0

1.9	Диагностика РАС в раннем и дошкольном возрасте (0-6 лет)	Ср	4	6	0	0
1.10	Диагностика расстройств аутистического спектра в младшем школьном и подростковом возрасте (6-18 лет)	Лек	4	3	0	0
1.11	Диагностика расстройств аутистического спектра в младшем школьном и подростковом возрасте (6-18 лет)	Пр	4	6	0	0
1.12	Диагностика расстройств аутистического спектра в младшем школьном и подростковом возрасте (6-18 лет)	Ср	4	6	0	0
1.13	Диагностика расстройств аутистического спектра у взрослых	Лек	4	2	0	0
1.14	Диагностика расстройств аутистического спектра у взрослых	Пр	4	6	0	0
1.15	Диагностика расстройств аутистического спектра у взрослых	Ср	4	6	0	0
1.16	Этические и правовые аспекты диагностики расстройств аутистического спектра	Лек	4	2	0	0
1.17	Этические и правовые аспекты диагностики расстройств аутистического спектра	Пр	4	4	0	0
1.18	Этические и правовые аспекты диагностики расстройств аутистического спектра	Ср	4	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/463192	1
Л1.2	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С. - Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/520530	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. - Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие - Москва: Спорт, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234	1
Л2.2	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М. - Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Творческий центр Сфера, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690479	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;

7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.9	Стол с лавкой - 20 шт.
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	Стол - 2 шт.
7.12	Стул - 12 шт.
7.13	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Реализация программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами
аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Реализация программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра / сост. к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Реализация программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Калмыкова Елена Анатольевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся практических умений и навыков по разработке, реализации и оценке эффективности индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) на различных возрастных этапах, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра****Знать:**

нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционной работы с обучающимися с РАС (ФГОС, ФАОП) вариантов АООП 8.1-8.4; профстандарты и методические рекомендации в части работы с детьми с РАС; содержание коррекционно-развивающей области АООП и основные задачи реализации ее содержания для разных вариантов (8.1-8.4); приоритетные направления коррекционно-развивающей работы для разных вариантов (8.1-8.4); комплекс специальных условий реализации коррекционной работы с обучающимися с РАС (организационные, кадровые, материально-технические, правовые, психолого-педагогические и программно-методические условия реализации коррекционной работы); модели и формы сотрудничества специалистов и их взаимодействия с родителями (законными представителями); структуру программы коррекционной работы; традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы; индивидуальные и групповые формы коррекционной работы; технологии коррекционной работы с обучающимися с РАС

Уметь:

планировать, определять направления, формы, содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС (анализировать и интерпретировать данные комплексной); формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы; отбирать и структурировать содержание коррекционно-развивающей работы; разрабатывать коррекционную работу в рамках индивидуальных маршрутов; умеет применять психолого-педагогические технологии, методы, приемы, средства коррекционной работы и ресурсы, в том числе цифровые; адаптировать методы и приемы работы в зависимости от условий реализации программы; организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с РАС

Владеть:

навыками разработки, корректировки содержания и реализации коррекционной работы в структуре АООП: составления структурных компонентов программы коррекционной работы (целевого, содержательного, организационного); методами формулировки специальных образовательных условий и критериев оценки результатов коррекционной работы и их корректировки; технологиями реализации программ коррекционной работы (методами координации взаимодействия специалистов при реализации программы КР); навыками организации специальной образовательной среды и деятельности обучающихся с РАС (проектирования образовательного пространства, адаптации образовательной деятельности; использования специального оборудования); навыками планирования, подготовки, проведения и анализа коррекционных занятий навыками проектирования и реализации коррекционных занятий

ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации**Знать:**

особенности психофизического развития при РАС, общие и специфические образовательные потребности обучающихся с РАС и способы их реализации; цели, задачи и содержание, методы комплексной диагностики лиц с РАС для определения дальнейшей траектории коррекционной работы; специфику проведения коррекционно-развивающих занятий и мониторинга достижений результатов коррекционной работы; основы психопрофилактической работы; основы организации консультирования всех участников образовательных отношений в ходе реализации коррекционной работы; технологии и методики коррекционной работы с обучающимися с РАС, технологии формирования базовых навыков адаптации к среде; методы АДК

Уметь:

Подбирать и применять диагностический инструментарий в ходе реализации диагностического этапа коррекционной работы; анализировать и интерпретировать результаты обследования; выбирать формы и технологии консультирования по итогам коррекционной работы; планировать и разрабатывать программу коррекционной работы в команде специалистов; организовывать сотрудничество со всеми специалистами сопровождения и с членами семей; анализировать и выбирать технологии и методики коррекционной работы с обучающимися с РАС, технологии формирования базовых навыков адаптации к среде в зависимости от особенностей психофизического развития обучающихся с РАС

Владеть:

навыками применения диагностического инструментария и анализа диагностических данных в рамках реализации коррекционной работы с обучающимися с РАС; технологиями консультирования в ходе реализации программы коррекционной работы; навыками организации и проведения коррекционной работы с использованием вариативных технологий и приемов работы с детьми с РАС (техниками проведения индивидуальных и групповых занятий, методами развития коммуникативных и социальных навыков, приемами формирования эмоциональной саморегуляции); навыками применения ассистивных средств и АДК; навыками междисциплинарного взаимодействия и профессиональной коммуникации с специалистами, вовлеченными в процесс образования с расстройствами аутистического спектра, навыками оформления программ и конспектов коррекционных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Раздел				
1.1	Организационные, кадровые, материально-технические, правовые и психолого-педагогические и программно-методические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0	0
1.2	Организационные, кадровые, материально-технические, правовые и психолого-педагогические и программно-методические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	4	0	0
1.3	Организационные, кадровые, материально-технические, правовые и психолого-педагогические и программно-методические условия реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	1	0	0
1.4	Структура программы коррекционной работы	Лек	6	2	0	0
1.5	Структура программы коррекционной работы	Пр	6	4	0	0
1.6	Структура программы коррекционной работы	Ср	6	1	0	0
1.7	Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.8	Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Пр	6	4	0	0
1.9	Традиционные и инновационные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Ср	6	1	0	0

1.10	Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Лек	6	2	0	0
1.11	Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Пр	6	4	0	0
1.12	Индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ: структура и содержание	Ср	6	1	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Организация коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Раздел				
2.1	Общие подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС. Проектирование программы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Лек	6	2	0	0
2.2	Общие подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС. Проектирование программы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Пр	6	4	0	0
2.3	Общие подходы к коррекционной работе с обучающимися с РАС. Проектирование программы коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Мониторинг достижений результатов коррекционной работы	Ср	6	1	0	0
2.4	Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с обучающимися с РАС	Лек	6	2	0	0
2.5	Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с обучающимися с РАС	Пр	6	4	0	0
2.6	Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации коррекционной работы с обучающимися с РАС	Ср	6	2	0	0
2.7	Диагностический этап разработки программ коррекционной работы	Лек	6	2	0	0
2.8	Диагностический этап разработки программ коррекционной работы	Пр	6	4	0	0
2.9	Диагностический этап разработки программ коррекционной работы	Ср	6	1	0	0
2.10	Технологии и методики коррекционной работы с обучающимися с РАС	Лек	6	3	0	0
2.11	Технологии и методики коррекционной работы с обучающимися с РАС	Пр	6	6	0	0
2.12	Технологии и методики коррекционной работы с обучающимися с РАС	Ср	6	2	0	0
2.13	Формирование базовых навыков адаптации к среде	Лек	6	3	0	0

2.14	Формирование базовых навыков адаптации к среде	Пр	6	6	0	0
2.15	Формирование базовых навыков адаптации к среде	Ср	6	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мамайчук И. И. - Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/494641	1
Л1.2	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С. - Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/520530	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И. - Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1
Л2.2	Мардахаев Л. В. - Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Калмыкова Е. А. - Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие - Курск: Издательство КГУ, 2022.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/005295.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.9	Стол с лавкой - 20 шт.
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	Стол - 2 шт.

7.12	Стул - 12 шт.
7.13	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.20	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.21	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.22	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование научных представлений об ассистивных технологиях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и способах их применения
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра****Знать:**

понятие ассистивных (вспомогательных) технологий, нормативные документы, регламентирующие применение ассистивных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащённости процесса, определение потребности в оборудовании и услугах ассистивных технологий.

Уметь:

работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям, использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий

Владеть:

навыками работы с применением ассистивных технологий с лицами, имеющими различные нарушения в развитии и инвалидами.

ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации**Знать:**

процесс освидетельствования ассистивных технологий: подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Ассистивные средства для разных категорий лиц с ОВЗ: для людей с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства), для людей с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства), для лиц с расстройствами аутистического спектра

Уметь:

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности, использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности, использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства, отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

навыками подбора и использования ассистивных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				

1.1	Тема 1. Понятие и классификация ассистивных технологий	Лек	6	2	0	0
1.2	Тема 1. Понятие и классификация ассистивных технологий	Пр	6	2	0	0
1.3	Тема 1. Понятие и классификация ассистивных технологий	Ср	6	4	0	0
1.4	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе	Лек	6	2	0	0
1.5	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе	Пр	6	2	0	0
1.6	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе	Ср	6	6	0	0
1.7	Тема 3. Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	Лек	6	2	0	0
1.8	Тема 3. Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	Пр	6	2	0	0
1.9	Тема 3. Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	Ср	6	6	0	0
1.10	Тема 4. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Лек	6	2	0	0
1.11	Тема 4. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Пр	6	2	0	0
1.12	Тема 4. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Ср	6	4	0	0
1.13	Тема 5. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ	Лек	6	2	0	0
1.14	Тема 5. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ	Пр	6	2	0	0
1.15	Тема 5. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ	Ср	6	2	0	0
1.16	Тема 6. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения	Лек	6	2	0	0
1.17	Тема 6. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения	Пр	6	2	0	0
1.18	Тема 6. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения	Ср	6	2	0	0
1.19	Тема 7. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями	Лек	6	2	0	0
1.20	Тема 7. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями	Пр	6	2	0	0

1.21	Тема 7. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями	Ср	6	2	0	0
1.22	Тема 8. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	6	2	0	0
1.23	Тема 8. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	6	2	0	0
1.24	Тема 8. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	6	2	0	0
1.25	Тема 9. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	Лек	6	4	0	0
1.26	Тема 9. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	Пр	6	4	0	0
1.27	Тема 9. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.2024 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Козырева О. А. - Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/544330	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Годовникова Л. В. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/446758	1
Л2.2	Шеманов А. Ю., Попова Н. Т., Суковатая В. А., Семаго М. М., Вачков И. В., Федорова Л. И., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Леонтьев Д. А., Лебедева А. А., Александрова Л. А., Самсонова Е. В., Зарецкий В. К., Суворов А. В., Хорошева Е. В., Гаврилушкина О. П., Любимов М. М., Кулакова Е. В., Щпицберг И. Л., Кутепова Е. Н., Гордон М. М., Ертанова О. Н., Ливенцева Н. А., Алехина С. В. - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования - Москва: МГППУ, 2013.	https://e.lanbook.com/book/340772	1
Л2.3	Козырева О. А. - Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/544329	1
Л2.4	Козырева О. А. - Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/544327	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.9	Стол с лавкой - 20 шт.
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	Стол - 2 шт.
7.12	Стул - 12 шт.
7.13	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.20	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.21	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.22	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям. Методические указания по работе с литературой К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами
аутистического спектра

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра / сост. к.п.н., доцент, Миракян К.Ф.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Миракян К.Ф.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития

Знать:

особенности психофизического развития, общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации; основы комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра (в том числе в условиях деятельности ПМПК и ППк), специфику проведения коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий, основы организации консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Уметь:

подбирать и применять методики, диагностические инструменты психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, анализировать результаты обследования, выбирать формы и технологии консультирования всех участников образовательных отношений по результатам диагностики и вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; планировать и разрабатывать со специалистами междисциплинарной команды сопровождения программы коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы, в том числе по снижению риска социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра
уметь организовывать сотрудничать со специалистами сопровождения и членами семей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Владеть:

методами и приемами проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра, технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра; навыками проведения ведения коррекционно развивающей и психопрофилактической работы, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации, навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования с расстройствами аутистического спектра

ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации

Знать:

направления, содержание, методы, средства и специальные условия комплексной психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях

Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с расстройствами аутистического спектра, выбирать технологии и методики формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых, навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях, выбирать методы, приемы, средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения лиц с расстройствами аутистического спектра

Владеть:

навыками планирования и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации, использования возможностей межведомственного взаимодействия в процессе комплексной психолого-педагогической реабилитации (абилитации); навыками формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Лек	8	4	0	0
1.2	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Пр	8	4	0	0
1.3	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Ср	8	2	0	0
1.4	Основные понятия семейной психологии.	Лек	8	4	0	0
1.5	Основные понятия семейной психологии.	Пр	8	4	0	0
1.6	Основные понятия семейной психологии.	Ср	8	2	0	0
1.7	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Лек	8	0	0	0
1.8	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Пр	8	4	0	0
1.9	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Ср	8	2	0	0
1.10	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
1.11	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Пр	8	4	0	0
1.12	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
1.13	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	1	0	0
1.14	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.15	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0
1.16	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	1	0	0

1.17	6. Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.18	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	8	0	0
1.19	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
1.20	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.21	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.24 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Посысов Н. Н. - Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48	1
Л1.2	Московкина А. Г., Селиверстов В. И. - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: Прометей, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Коряковцева О. А. - Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4	1
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	1
Л2.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. - Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Творческий центр Сфера, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.2	Microsoft Windows 7
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional

7.3.1.4	Microsoft Office 2007
7.3.1.5	СС КонсультантПлюс
7.3.1.6	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.9	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.13	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.15	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.16	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности. Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Методические указания по работе с литературой Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (https://biblio-online.ru/); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы,

приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. к.п.н., доцент, Миракян К.Ф.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Миракян К.Ф.

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний особенностей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития

Знать:

особенности психофизического развития, общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации; основы комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра (в том числе в условиях деятельности ПМПК и ППк), специфику проведения коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий, основы организации консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

Уметь:

подбирать и применять методики, диагностические инструменты психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, анализировать результаты обследования, выбирать формы и технологии консультирования всех участников образовательных отношений по результатам диагностики и вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; планировать и разрабатывать со специалистами междисциплинарной команды сопровождения программы коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы, в том числе по снижению риска социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра
уметь организовывать сотрудничать со специалистами сопровождения и членами семей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Владеть:

методами и приемами проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра, технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра; навыками проведения ведения коррекционно развивающей и психопрофилактической работы, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации, навыками ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования с расстройствами аутистического спектра

ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации

Знать:

направления, содержание, методы, средства и специальные условия комплексной психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях

Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с расстройствами аутистического спектра, выбирать технологии и методики формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых, навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях, выбирать методы, приемы, средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения лиц с расстройствами аутистического спектра

Владеть:

навыками планирования и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации, использования возможностей межведомственного взаимодействия в процессе комплексной психолого-педагогической реабилитации (абилитации); навыками формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Лек	8	4	0	0
1.2	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Пр	8	4	0	0
1.3	Философские, социогуманитарные и естественнонаучные основы института семьи.	Ср	8	2	0	0
1.4	Основные понятия семейной психологии.	Лек	8	4	0	0
1.5	Основные понятия семейной психологии.	Пр	8	4	0	0
1.6	Основные понятия семейной психологии.	Ср	8	2	0	0
1.7	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Лек	8	0	0	0
1.8	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Пр	8	4	0	0
1.9	Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.	Ср	8	2	0	0
1.10	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Лек	8	2	0	0
1.11	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Пр	8	4	0	0
1.12	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	Ср	8	2	0	0
1.13	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	1	0	0
1.14	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.15	Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	6	0	0
1.16	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	1	0	0

1.17	6. Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.18	Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	8	0	0
1.19	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лек	8	2	0	0
1.20	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Пр	8	4	0	0
1.21	Консультативное и просветительское направление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ср	8	8	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 24.10.24 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Посысов Н. Н. - Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48	1
Л1.2	Московкина А. Г., Селиверстов В. И. - Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: Прометей, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Коряковцева О. А. - Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4	1
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	1
Л2.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. - Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Творческий центр Сфера, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.2	Microsoft Windows 7
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional

7.3.1.4	Microsoft Office 2007
7.3.1.5	СС КонсультантПлюс
7.3.1.6	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.3	Парта ученическая- 15 шт.
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	Стул - 30 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Шкаф - 8 шт.
7.8	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.9	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.13	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.15	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.16	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Некоторые занятия (практические и (или) лекционные) проводятся в интерактивной форме. Активное участие студентов способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями дисциплины и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности. Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции, а также доработки конспекта. В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами лекций по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы. При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Методические указания по работе с литературой Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Юрайт» (https://biblio-online.ru/); Университетская библиотека ONLIN (http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub) и др. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы,

приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями
развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Знать:

- основные нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант); специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
- содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС;
- необходимое методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС;
- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС.

Владеть:

- навыками организации совместной учебной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС;
- навыками организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС;
- навыками организации совместной воспитательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС;
- навыками организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися с РАС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел				
1.1	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	8	2	0	0

1.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	8	2	0	0
1.3	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	8	2	0	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел				
2.1	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	8	2	0	0
2.2	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	8	2	0	0
2.3	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	8	2	0	0
2.4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Лек	8	2	0	0
2.5	Проведение первичного психолого-педагогического обследования, текущей промежуточной аттестации у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития	Пр	8	2	0	0
2.6	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Ср	8	2	0	0
2.7	Оценка базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития	Лек	8	2	0	0

2.8	Проведение углубленного психолого-педагогического обследования, текущей промежуточной аттестации у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Назначение и возможности использования электронного ресурса «МАТРИЦА КОММУНИКАЦИИ (ОБЩЕНИЯ)»	Пр	8	2	0	0
2.9	Проведение углубленного психолого-педагогического обследования, текущей промежуточной аттестации у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Назначение и возможности использования электронного ресурса «МАТРИЦА КОММУНИКАЦИИ (ОБЩЕНИЯ)»	Ср	8	4	0	0
	Раздел 3. Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Раздел				
3.1	Цели, задачи, подходы, принципы и методы обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	8	2	0	0
3.2	Цели, задачи, подходы, принципы и методы обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	8	2	0	0
3.3	Цели, задачи, подходы, принципы и методы обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	8	2	0	0
3.4	Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Лек	8	2	0	0
3.5	Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Пр	8	2	0	0
3.6	Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями	Ср	8	2	0	0
3.7	Содержание воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лек	8	2	0	0
3.8	Содержание воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Пр	8	2	0	0

3.9	Содержание воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Ср	8	2	0	0
3.10	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе «Сенсорное развитие»	Пр	8	2	0	0
3.11	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе «Сенсорное развитие»	Ср	8	2	0	0
3.12	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе «Предметно-практические действия»	Пр	8	2	0	0
3.13	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе «Предметно-практические действия»	Ср	8	2	0	0
3.14	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе "Двигательное развитие"	Пр	8	2	0	0
3.15	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе "Двигательное развитие"	Ср	8	2	0	0
3.16	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе "Альтернативная и дополнительная коммуникация"	Пр	8	2	0	0
3.17	Основные формы и методы работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в коррекционном курсе "Альтернативная и дополнительная коммуникация"	Ср	8	2	0	0
3.18	Общие положения разработки СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особенности разработки и реализации СИПР для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в структуре ТМНР	Пр	8	2	0	0
3.19	Общие положения разработки СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особенности разработки и реализации СИПР для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в структуре ТМНР	Ср	8	2	0	0

3.20	Электронный учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	Пр	8	2	0	0
3.21	Электронный учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	Ср	8	2	0	0
3.22	Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	Пр	8	2	0	0
3.23	Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	Ср	8	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		69
Л1.2	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Козьяков Р. В. - Специальная психология - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	1
Л2.2	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Жданов А. А. - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000907.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670
Э2	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/
Э3	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/
Э4	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/

Э5	Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребенка / Т.Н. Тищенко. — М.: Издательский дом «Редагент», 2009. — 84 с, https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/22/tn-tishchenko-uchim-govorit-osobogo-rebenka-1-chast
Э6	ОКОУ "Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья", http://kur-spektor.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/osnovnye-svedeniya.html
Э7	ОКОУ "Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени", http://stupeni.myl.ru/osnovnye.html
Э8	ОКОУ "Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3" г. Курска, http://www.kursk-int3.ru/
Э9	ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска, http://kursk-int5.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.5	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.6	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.8	Zoom лицензия Freemium
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.8	Стол – 61 шт.
7.9	Стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.11	Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке к лекционным занятиям. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах психики и поведения человека. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных, специальной психологической литературы. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, сообщения, презентации по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к практическому занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Основы информационной безопасности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы информационной безопасности / сост. к.т.н, Доцент, Зыков Петр Сергеевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы информационной безопасности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.т.н, Доцент, Зыков Петр Сергеевич

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы информационной безопасности» является формирование у студентов принципов информационной безопасности государства, подходов к анализу его информационной инфраструктуры, принципов организации, проектирования и анализа систем защиты информации, освоения основ их комплексного построения на различных уровнях защиты и особенностей степеней защиты для государственного и частного назначения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

правила системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Виды компьютерной безопасности	Раздел				
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лек	3	4	0	0
1.2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности	Лаб	3	4	0	0
1.3	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лек	3	2	0	0
1.4	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Ср	3	12	0	0
1.5	Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государства	Лаб	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Уровни компьютерной безопасности	Раздел				
2.1	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лек	3	4	0	0
2.2	Общая характеристика компьютерной безопасности	Лаб	3	2	0	0
2.3	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лек	3	2	0	0
2.4	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Лаб	3	4	0	0
2.5	Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности	Ср	3	12	0	0

	Раздел 3. Раздел 3. Компьютерные системы	Раздел				
3.1	Система физической защиты компьютерных систем	Лек	3	4	0	0
3.2	Система физической защиты компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.3	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лек	3	2	0	0
3.4	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Лаб	3	2	0	0
3.5	Организация и аудит безопасности компьютерных систем	Ср	3	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «23» апреля 2019г. протоколом № 11, является приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине "Основы информационной безопасности" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от «23» апреля 2019г. протоколом № 11, является приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. - Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		11
Л1.2	Чернова Е. В. - Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495922	1
Л1.3	Суворова Г. М. - Информационная безопасность: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/496741	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Рогозин В.Ю., Галушкин И.Б., Новиков В.К., Вепрев С.Б. - Основы информационной безопасности: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/72444.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Сычев Ю.Н. - Основы информационной безопасности: учебно-методическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/14642.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	199:		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)		
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 (OpenLicense: 43136274)		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.5	GoogleChrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.6	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.7	Visual Studio Community (Проприетарная академическая лицензия)		
7.3.1.8	СКЗИ "КриптоПроCSP" версии 4.0		
7.3.1.9	СС КонсультантПлюс (Договор № 7/ЗЦ от 14.02.2017),		
7.3.1.10	СКМ-21 ПО (Компакт-диск со специальным программным обеспечением)		
7.3.1.11	Смарт-ПО (Компакт-диск с программным обеспечением)		

7.3.1.1 2	Code::Blocks (Свободная лицензия GNU GPLv3)
7.3.1.1 3	EclipseNeon (Открытое программное обеспечение EclipsePublicLicense)
7.3.1.1 4	
7.3.1.1 5	146:
7.3.1.1 6	Microsoft Windows 7 (OpenLi-cense: 47818817)
7.3.1.1 7	Ms OfficeProfessional 2007 (OpenLicense: 47818817
7.3.1.1 8	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.1 9	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)
7.3.1.2 0	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.2 1	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
7.2	Лаборатория технических средств защиты информации;
7.3	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы,
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 199.
7.5	Моноблок LenovoC560 – 9 шт.
7.6	Стенд информационный 1,4м*0,9м – 9 шт.
7.7	Малогабаритный камуфлированный блокиратор работы сотовых телефонов и закладных устройств – 1 шт.
7.8	Селективный обнаружитель цифровых радиоустройств ST062 – 1 шт.
7.9	Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счет ПЭМИН «Блокада» – 1 шт.
7.10	Нелинейный локатор «Буклет-2» – 1 шт.
7.11	Устройство МП—1А – 1 шт.
7.12	Электронно-оптическое устройство для обнаружения любых типов оптических устройств «Гранат» – 1 шт.
7.13	Программно-аппаратный комплекс «Соболь» – 1 шт.
7.14	ИМФ-3 имитатор многофункциональный – 1 шт.
7.15	Монитор ЖК-панель 17 Асер – 1 шт.
7.16	Жалюзи вертикальные тканевые – 1 шт.
7.17	Концентратор 24порт – 1 шт.
7.18	Лабораторный комплекс «Беспроводные сети ЭВМ»
7.19	Система активной защиты речевой акустической информации SEL-157 "Шагренъ",
7.20	Устройство «Смарт (Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому, виброакустическому и акустоэлектрическому каналам),
7.21	Программно-аппаратные средства защиты информации от НСД .
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.24	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146.
7.25	Столов – 61
7.26	Посадочных мест – 162
7.27	Компьютеров:

7.28	Для пользователей – 40
7.29	Для библиотекаря – 2
7.30	Моноблоков MSI (27) - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz
7.31	Моноблоков Asus (13) - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, Intel Core i3-3220 CPU 3.30 GHz
7.32	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических задач, примеров;
- рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение практических заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

1.4. Методические указания по работе с литературой

Основная литература к данной дисциплине - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 28.10.2024 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности / сост. к.п.н., доцент, Прозорова Надежда Васильевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской деятельности" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Образование детей с расстройствами аутистического спектра

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Прозорова Надежда Васильевна

© Курский государственный университет, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь:

проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

Уметь:

устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть:

простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. 1.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 2.Психолого- педагогические основы вожатской деятельности 3.Технологии вожатого в детском лагере и образовательной организации 4.Профессиональная этика и культура вожатого	Раздел				
1.1	История вожатского дела	Лек	6	2	0	0

1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Лек	6	2	0	0
1.3	Нормативно правовые основы вожатской деятельности	Пр	6	2	0	0
1.4	Нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Ср	6	6	0	0
1.5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Лек	6	2	0	0
1.6	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Пр	6	2	0	0
1.7	Организационная структура общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Создание и организация деятельности первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Ср	6	6	0	0
1.8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Пр	6	2	0	0
1.9	Содержание основ медицинских знаний при оказании первой доврачебной помощи	Ср	6	6	0	0
1.10	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Лек	6	2	0	0
1.11	Технология планирования воспитательной работы в лагере	Пр	6	2	0	0
1.12	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в организационный, основной и заключительный периоды лагерной жизни	Лек	6	2	0	0
1.13	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в организационный, основной и заключительный периоды лагерной жизни	Пр	6	4	0	0
1.14	Технологии организации жизнедеятельности детей в организационный, основной и заключительный периоды	Ср	6	6	0	0
1.15	Технологии организации и проведения отрядных и лагерных дел	Пр	6	2	0	0
1.16	Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» . .	Ср	6	6	0	0
1.17	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Пр	6	2	0	0

1.18	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Ср	6	8	0	0
1.19	Профессиональная этика и культура вожатого	Пр	6	4	0	0
1.20	Уникальность вожатого Движения Первых	Ср	6	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Основы вожатской деятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6	1
Л1.2	Кулаченко М. П. - Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для спо - Москва: Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/542684	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лесконог Н. Ю., Сажина Е. Н., Смирнова А. А., Лесконог Н. Ю., Матюхиной Е. Н. - Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/75969.html	1
Л2.2	Кулаченко М. П. - Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/531333	1
Л2.3	Кулаченко М. П. - Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/520070	1
Л2.4	Кулаченко М. П. - Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/510163	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.

7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.15	Парта – 13 шт.
7.16	Шкаф – 4 шт.
7.17	Доска – 1 шт.
7.18	Стул – 34 шт.
7.19	
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.21	Парта – 13 шт.
7.22	Шкаф – 4 шт.
7.23	Доска – 1 шт.
7.24	Стул – 34 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания по семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:
защита домашних заданий, творческих работ;
работа на лекциях и семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.