

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 12:41:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509aKd1475415362ffa90ee37e77fe10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 №8_

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП 09. Возрастная психология



Курск 2023

Составитель: Головинова А.А., преподаватель ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет» колледж коммерции, технологий и сервиса

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / В.И.Негребецкая/

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса
протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 09. Возрастная психология»

ККОС разработан в соответствии с:

-ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

-рабочей программой программы учебной дисциплины «ОП 09. Возрастная психология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;
– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные средства, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных общих компетенций: ОК 01, 02, 09, ПК 1.1

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

1. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ 1. «Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;**
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;**
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;**
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

ТЗ 2. Возрастная психология

1. Кризис – это...

- а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.
- б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития
- в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 - Младенчество | А) Учебная деятельность |
| 2 - Ранний возраст | Б) Эмоциональное общение со взрослыми |
| 3 - Дошкольный возраст | В) Учебно-профессиональная деятельность |
| 4 - Младший школьник | Г) Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5 - Подростковый возраст | Д) Сюжетно-ролевая игра |
| 6 - Ранняя юность | Е) Предметно-манипулятивная деятельность |

ТЗ 3. Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Внимания | а) воспроизведение |
| 2. Память | б) концентрация |
| | в) переключение |

г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- а) интенсивное физиологическое созревание организма
- б) активный рост ребенка
- в) неравномерное развитие органов и скелета

5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:

- а) развитие самознания
- б) формирование внутренней позиции школьника
- в) построение личности «Я-концепции»

6) Каков процесс восприятия младшего школьника ?

- а) аффективный, эмоциональный
- б) недостаточно дифференцированный
- в) произвольный

1.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Каково соотношение понятий «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность»

ПЗ №2. Назовите факторы развития личности.

ПЗ №3. Перечислите основные теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. В чем состоит связь темперамента и свойств нервной системы?

ПЗ №4. Каковы основные направления изучения личности в отечественной и западной психологии?

ПЗ №5. Периодизация развития личности по Э.Эриксону

ПЗ №6. Специфика возрастных кризисов

1.3 Психологические задачи

Задача №1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

Задача №2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите

возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Задача №3. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Задача № 4. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Задача № 5 Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

Задача № 6 Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Возрастная периодизация.
2. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
5. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
6. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
7. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.
8. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
9. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.
10. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
11. Жизненный цикл развития человека.
12. Готовность ребенка к школе.
13. Психологические особенности младенца.

14. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
15. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
16. Проблемы возрастных кризисов.
17. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
18. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
19. Зона актуального и ближайшего развития

3.2 Итоговая работа

1. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 - Младенчество | А) Учебная деятельность |
| 2 - Ранний возраст | Б) Эмоциональное общение со взрослыми |
| 3 - Дошкольный возраст | В) Учебно-профессиональная деятельность |
| 4 - Младший школьник | Г) Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5 - Подростковый возраст | Д) Сюжетно-ролевая игра |
| 6 - Ранняя юность | Е) Предметно-манипулятивная деятельность |
| 7 - Взрослость | |
-

Ответ: А4, Б1, В6, Г5, Д3, Е2

2. Установите соответствие между терминами и определениями.

А Личность

Б Индивид

В Индивидуальность

1. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.
2. Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
3. Человек как носитель предметно-практической деятельности.
4. Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, свое место в жизни, обществе и культуре

Ответ: А4, Б1, В2

3. Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием.

1 Ранний детский возраст

2 Дошкольный возраст

- 3 Младший школьный возраст
- 4 Подростковый возраст
- 5 Юношеский возраст
- А. Соподчинение мотивов
- Б. Чувство взрослости
- В. Сознание «Я сам»
- Г. Произвольность психических процессов

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

4. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

- А Флегматик
 - Б Сангвиник
 - В Холерик
 - Г Меланхолик
- 1. Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу
 - 2. Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи
 - 3. Быстрый, сильно переживает о своих поступках, раним
 - 4. Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован
 - 5. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо

Ответ: А5, Б1, В4, Г2

5. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой.

- 1 Восприятие
 - 2 Ощущение
 - 3 Воображение
 - 4 Память
 - 5 Речь
 - 6 Мышление
- А. Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.
 - Б. Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.
 - В. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
 - Г. Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.

Ответ: А5, Б3, В6, Г4

6. Укажите возможные симптомы.

Самооценка старшего дошкольника зависит от успеха его учебной деятельности.

При низкой успеваемости:

А. Повышается самооценка

Б. Тревожность

В. Понижается самооценка

Г. Хорошее самочувствие среди сверстников

7. В структуру учебной деятельности входят:

А. Учебная задача

Б. Проблемная ситуация

В. Мотивы учения

Г. Контроль

Д. Кооперация со сверстниками

Е. Учебные действия

Ж. Оценка

8. Укажите условия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся:

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности

Б. Новизна, сила, контраст раздражителя

В. Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать

Г. Необычность раздражителя

9. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

А) отрицательную идентичность;

Б) диффузию времени;

В) застой в работе;

Г) физическое недоразвитие.

10. Какие рефлексы относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;

Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;

В) поворот головы в сторону сильного звука;

Г) сужение зрачка на яркий свет.

11. Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае. *Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно.*

А. Словесно-логическое

Б. Наглядно-образное

В. Наглядно-действенное

12. Определите стиль руководства по описанию. *Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении, воспитатель привлекает дошкольников к*

принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений.

А. Авторитарный стиль

Б. Либеральный стиль

В. Демократический стиль

13. Появление кризиса 3 лет связано с:

А) психологическим отделением ребенка от взрослого;

Б) усвоением основ предметной деятельности;

В) появлением возможности общаться со сверстниками;

Г) психологическим слиянием ребенка и общества.

14. В чем особое значение акта хватания для младенца?

А) важное условие развития манипуляций

Б) важный этап в развитии младенца

В) образуются зрительно-двигательные координации

Г) первое направленное действие

15. Основная потребность ребенка раннего возраста –

А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;

Б) познание окружающего мира через творчество;

В) познание окружающего мира через действия с предметами;

Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

16. Установите последовательность стадий психосоциального развития

1. латентная

2. ранняя зрелость

3. орально-сенсорная

4. подростковая

5. локомоторно-генитальная

Ответ: 35142

17. Кризис трех лет в концепции Л.С. Выготского проработан наиболее подробно. Ему посвящена работа «Кризис трех лет», в которой описано «четырёхзвездье симптомов» этого возрастного перехода. Установите верную последовательность симптомов кризиса трех лет.

1. упрямство

2. строптивость

3. своеволие

4. негативизм

Ответ: 4123

18. В исследовании Д. Б. Эльконина показано, что логика развития игры может быть представлена в виде схемы. Установите верную последовательность данной схемы

1. кормить, как мама (роль)
 2. кормить ложкой
 3. есть ложкой
 4. кормить куклу
- Ответ: 3241

19. Установите последовательность компонентов учебной деятельности
1. контроль
 2. мотивация
 3. учебная задача
 4. оценка
 5. учебная операция
- Ответ: 23514

20. Установите последовательность этапов профессионального пути в период взрослости
1. Этап профессиональной подготовки
 2. Этап «адаптанта»
 3. Этап «наставника»
 4. Этап «мастерства»
 5. Стадия выбора
 6. Стадия «авторитета»
 7. Стадия «интернала»
- Ответ: 5127463

21. Подберите методики для диагностики детей к школьному обучению.

22. Какие игры, направленные на развитие интеллекта, наиболее полезны для подростков в возрасте 11–13 лет? Почему?

23. Предложите решение психологической задачи. Мама мальчика трех с половиной лет очень много уделяет внимания его умственному развитию. Недавно она начала учить его игре в шахматы. Ребенок никак не может запомнить, как ходят фигуры. Он говорит, что «конь ходит, куда хочет», и совсем не может понять, что такое «наискосок». Мама волнуется, не отстает ли мальчик в развитии. Как вы объясните трудности, возникшие в обучении мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

24. Предложите решение психологической задачи. Папа мальчика 5 лет и 6 месяцев отмечает, что сын стал раздражительным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит отец. Часто действует так, как будто стремится сделать «назло». В последние недели стал больше времени проводить с мамой. Отец, почувствовав себя задетым, сказал, что тот «растет маменькиным сыночком». Возник конфликт. Мальчик сказал, что «ненавидит отца». • Как вы объясните негативные стороны поведения мальчика? • Что бы вы посоветовали папе?

25. Составьте рекомендации для родителей 3-х летнего ребенка.

1. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов С.П. Педагогика : Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. 2001 "Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк." / С.П.Баранова, Л.Р.Болотина, В.А.Сластенин. — М.: Просвещение, 1986. — 367 с.
2. Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, рек. УМО / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. — М.: Академия, 2001. — 480 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2004. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	