

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2024 08:32:46

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве**

Курск 2017

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: педагогическая

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Этап формирования компетенции – Способен формировать исследовательскую среду и использовать навыки организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности.

Знает:

- формы коллективной деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области преподавания юридических дисциплин в высшей школе;
- способы организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности;

Умеет:

- сформулировать концепцию работы педагогического коллектива в области юриспруденции;
- разработать проект коллективной работы в области юриспруденции;

Владеет:

- навыками осуществления планирования и разработки алгоритма проведения работы педагогического коллектива в области юриспруденции.

ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции - Владеет технологиями проектирования и осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

Знает:

- цели, задачи, методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе;
- основные нормативные документы, определяющих построение и содержание правовых курсов;
- современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам;

Умеет:

- планировать учебные занятия в области юриспруденции с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- осуществлять подбор методического материала в соответствии с поставленными целями и задачами;

Владеет:

- навыками проведения лекционного занятия в области юриспруденции;
- навыками проведения семинарского занятия в области юриспруденции;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся;
- навыками проведения контрольных и оценочных мероприятий в ходе преподавания юридических дисциплин.

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции – Способен следовать этическим нормам, принятым в педагогическом сообществе.

Знает:

- современные требования, предъявляемые к поведению педагога;

Умеет:

- обосновать актуальное содержание современных требований профессиональной этики педагога;

Владеет:

- навыками применения знаний о содержании профессиональной этики педагога в ходе осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции – Способен решать задачи собственного профессионального роста, совершенствовать педагогические навыки в ходе преподавания юридических дисциплин.

Знает:

- современные тенденции развития высшего юридического образования;

- достижения в области педагогики высшего образования;

Умеет:

- выявлять собственные недостатки и достижения в области педагогики высшего образования;

- осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, в том числе в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования;

Владеет:

- навыками постановки и решения профессиональных задач в ходе преподавания юридических дисциплин.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

108 часов, 3 з.е., 2 недели.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	- участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами педагогической практики; уяснение порядка прохождения практики, форм установленных отчетных документов по практике; - инструктаж по прохождению педагогической практики; - подготовка индивидуального плана прохождения практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации.
Основной	- выполнение индивидуального плана прохождения практики.

Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и анализ материала, полученного в процессе прохождения практики; - подготовка отчетных документов; - подготовка к защите и защита практики.
----------------	---

6. Типовые задания для текущего контроля

Посетите не менее двух лекционных занятий преподавателей кафедры теории и истории государства и права, осуществите их анализ по предложенному руководителем практики алгоритму.

Посетите не менее двух семинарских занятий преподавателей кафедры теории и истории государства и права, осуществите их анализ по предложенному руководителем практики алгоритму.

Разработайте и проведите не менее одного лекционного занятия по юридической дисциплине.

Разработайте и проведите не менее двух семинарских занятий по юридической дисциплине.

Составьте методические рекомендации по написанию реферата/доклада/эссе по юриспруденции.

Составьте банк правовых задач к теме проведенного вами занятия. Составьте методические рекомендации по их решению.

Разработайте практические задания для самостоятельной работы студента по юридической дисциплине.

Разработайте задания в тестовой форме по юридической дисциплине.

Осуществите анализ курсовой работы студента на соответствие требованиям к ее содержанию и оформлению.

Осуществите анализ ВКР студента на соответствие требованиям к ее содержанию и оформлению.

Разработайте и проведите коллективное мероприятие в сфере правового просвещения и воспитания.

Составьте проект выступления перед педагогическим коллективом по проблемам профессиональной этики педагога.

Осуществите анализ ФГОС ВО по направлению Юриспруденция.

Разработайте контрольно-измерительные материалы по одной из дисциплин.

7. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике

2. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол от 16.03.2017 г. №9, и являются приложением к программе педагогической практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Брадецкая И.Г. и др. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: уч. пос. М., 2016.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: уч.-практ. пособие. М.: Юрайт, 2017.

Дополнительная литература

1. Антонин М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. 2010. № 12. С. 53-63.
2. Белова С.Н. Управление качеством образовательного процесса (электронный ресурс). Курск, 2011.
3. Блинов А.Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 23-24.
4. Блинов А.О. Интерактивные методы обучения в магистратуре // Alma mater: Вестник высшей школы. 2014. № 4. С. 45-48.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: уч. пос. для вузов. СПб., 2011. 299 с.
6. Веселкова Е.Г. Становление и развитие цивилистического образования в России // Право и образование. 2014. № 3. С. 104-119.
7. Вульфсон Б.Л. К.Д. Ушинский – основоположник сравнительной педагогики в России // Педагогика. 2015. № 2. С. 105-111.
8. Глазунов А.Т. Педагогические исследования: содержание, организация, обработка результатов. М., 2003. 40 с.
9. Гасанов Н.Н. О нравственном и правовом воспитании // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 3. С. 188-204.
10. Глазунов А.Т. Педагогические исследования: содержание, организация, обработка результатов. М., 2003. 40 с.
11. Григорьев С.Г. Информатизация образования: уч. для вузов. Томск, 2008. 285 с.
12. Долгова Е.А. Правовое воспитание в гуманитарных вузах как средство формирования правосознания студентов // Право и образование. 2014. № 1. С. 65-70.
13. Захаров В.В. Как готовить юриста: изучая русские рецепты: Очерки истории юридического образования в России второй половины XIX – начала XX в. Курск, 2006. 297 с.
14. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: В 2 т. М., 2009.
15. История педагогики и образования: уч. пос., рек. УМО / под ред. З.И. Васильевой. М., 2008. 429 с.
16. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука. 2012. № 4. С. 32-35.
17. Кананыкина Е.С. Реформирование системы образования стран Западной Европы в конце XX – начале XXI вв. // Право и образование. 2013. № 5. С. 107-112.
18. Кананыкина Е.С. Реформирование системы образования стран Центральной Европы в конце XX – начале XXI вв. // Право и образование. 2013. № 6. С. 57-65.
19. Кац А.М. Инклюзивное образование: комментарии к закону // Социальная педагогика. 2014. № 6. С. 5-16.
20. Латышина Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли: уч. пос. для вузов. М., 2006. 603 с.
21. Левитан К.М. Юридическая педагогика: Уч. М., 2007. 431 с. Сысоева Е.Л. Век XVIII – веку XX: из истории российского народного образования // Вестник Московского ун-та. Серия 8. История. 2011. № 5. С. 152-166.
22. Общая и профессиональная педагогика: уч. пос. для вузов, доп. УМО. М., 2009. 336 с.
23. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. М., 2009.
24. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. М., 2008.
25. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России:

В 3 ч. М., 2002.

26. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: уч. пос. для вузов. М., 2008. 363 с.

27. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI вв. М., 2003. 415 с.

28. Перепелкина Н.В. Активные и интерактивные методы проведения занятий в процессе подготовки бакалавров юриспруденции // Право и образование. 2014. № 5. С. 60-75.

29. Педагогические технологии: уч. пос. / сост. Т.П. Сальникова. М., 2010. 128 с.

30. Сайфуллин Ф.А. Организация педагогического процесса. Уфа, 2012. 248 с.

31. Сенько Ю.В. Целеполагание в педагогическом процессе // Педагогика. 2015. № 1. С. 14-21.

32. Современные образовательные технологии: уч. пос. для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. М., 2015. 432 с.

33. Тихонов А.В. Дистанционное обучение: опыт интеграции образовательного и научно-исследовательского процессов // Социология образования. 2013. № 6. С. 13-21.

34. Управление самостоятельной работой студентов: поиск эффективных решений // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург, 2014. № 3. С. 110-118.

35. Чабанова С.С. Социокультурные детерминанты авторитета учителя // Alma Mater: Вестник высшей школы. 2012. № 3. С. 82-86.

36. Хрестоматия по истории педагогики / под общ. ред. С.А. Каменева. М., 1935-38.

37. Хуторский А.В. Самобытные системы обучения // Народное образование. 2013 № 7 (1400). С. 129-136.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты государственных учреждений

- http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf Министерство образования и науки;

- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека;

- <http://lib.kursksu.ru/index.php/elektronnaya-biblioteka> - Электронная библиотека Курского государственного университета.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.

Официальные сайты периодических изданий и СПС

1. <http://www.garant.ru> – СПС «Гарант»;

2. <http://www.consultant.ru> – СПС «КонсультантПлюс»

3. <http://www.pravo.gov.ru> - «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Парламентская газета»; «Официальный интернет-портал правовой информации»;

4. <http://jrnprnoma.ru/> - «Журнал российского права».

5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационная правовая система «КонсультантПлюс»

2. Microsoft Windows 7 (Open license: 60484660), 7zip (Свободная лицензия GNU GPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), Microsoft Office Professional 2003 (Open license: 41902857), Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Договор № 7/3Ц от 14.02.2017 г.) Microsoft Windows 8.1 (документы о приобретении), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, ул. Радищева, 29, 503

Оснащение: Учебная мебель (столы и стулья – на 112 человек, учебная доска), мультимедийный проектор Benq, экран, переносной ноутбук HP Pavilion g6

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, ул. Радищева, 29, 644

Оснащение: Учебная мебель (столы и стулья – на 60 человек, учебная доска), наглядные пособия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

305000, г. Курск, ул. Радищева, 29 ауд. 601

Оснащение: Стол ученический двухместный – 12 шт.

Стул ученический – 24 шт., доска ученическая аудиторная – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

305000, г. Курск, ул. Радищева, 29 ауд. 602

оснащение: Стол ученический двухместный – 8 шт.

Стул ученический – 16 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

305000, г. Курск, ул. Радищева, 29 ауд. 603

оснащение: Стол ученический двухместный – 12 шт.

Стул ученический – 24 шт.

Доска ученическая аудиторная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы, 305000, ул. Радищева, 29, ауд. 303

оснащение: Столов – 55, посадочных мест – 55, компьютеров: для пользователей – 28, для библиотекаря – 1

В ходе практики обеспечена возможность каждого студента пользоваться ресурсами электронных библиотек, а именно: Ipr Books (www.iprbookshop.ru), Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru). Каждый студент имеет возможность индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по дисциплине из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, на основании прямых договоров с правообладателями.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогической практике)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Этап формирования компетенции – Способен формировать исследовательскую среду и использовать навыки организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности.

Знает:

- формы коллективной деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области преподавания юридических дисциплин в высшей школе;
- способы организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности;

Умеет:

- сформулировать концепцию работы педагогического коллектива в области юриспруденции;
- разработать проект коллективной работы в области юриспруденции;

Владеет:

- навыками осуществления планирования и разработки алгоритма проведения работы педагогического коллектива в области юриспруденции.

ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции - Владеет технологиями проектирования и осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

Знает:

- цели, задачи, методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе;
- основные нормативные документы, определяющих построение и содержание правовых курсов;
- современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам;

Умеет:

- планировать учебные занятия в области юриспруденции с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- осуществлять подбор методического материала в соответствии с поставленными целями и задачами;

Владеет:

- навыками проведения лекционного занятия в области юриспруденции;
- навыками проведения семинарского занятия в области юриспруденции;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся;
- навыками проведения контрольных и оценочных мероприятий в ходе преподавания юридических дисциплин.

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции – Способен следовать этическим нормам, принятым в педагогическом сообществе.

Знает:

- современные требования, предъявляемые к поведению педагога;

Умеет:

- обосновать актуальное содержание современных требований профессиональной этики педагога;

Владеет:

- навыками применения знаний о содержании профессиональной этики педагога в ходе осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции – Способен решать задачи собственного профессионального роста, совершенствовать педагогические навыки в ходе преподавания юридических дисциплин.

Знает:

- современные тенденции развития высшего юридического образования;

- достижения в области педагогики высшего образования;

Умеет:

- выявлять собственные недостатки и достижения в области педагогики высшего образования;

- осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, в том числе в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования;

Владеет:

- навыками постановки и решения профессиональных задач в ходе преподавания юридических дисциплин.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-4

Показатель оценивания - Способен формировать исследовательскую среду и использовать навыки организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает формы коллективной деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области преподавания юридических дисциплин в высшей школе; способы организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности; умеет сформулировать концепцию работы педагогического коллектива в области юриспруденции; разработать проект коллективной работы в области юриспруденции; владеет навыками осуществления планирования и разработки алгоритма проведения работы педагогического коллектива в области юриспруденции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает формы коллективной деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области преподавания юридических дисциплин в высшей школе; способы организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности; умеет сформулировать концепцию работы педагогического коллектива в области

юриспруденции; разработать проект коллективной работы в области юриспруденции; владеет навыками осуществления планирования и разработки алгоритма проведения работы педагогического коллектива в области юриспруденции, но допускает незначительные неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает формы коллективной деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области преподавания юридических дисциплин в высшей школе; способы организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности; умеет сформулировать концепцию работы педагогического коллектива в области юриспруденции; разработать проект коллективной работы в области юриспруденции; владеет навыками осуществления планирования и разработки алгоритма проведения работы педагогического коллектива в области юриспруденции, но допускает ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы коллективной деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области преподавания юридических дисциплин в высшей школе; способы организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности; не умеет сформулировать концепцию работы педагогического коллектива в области юриспруденции; разработать проект коллективной работы в области юриспруденции; не владеет навыками осуществления планирования и разработки алгоритма проведения работы педагогического коллектива в области юриспруденции, но допускает ошибки.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

1. Сформулируйте концепцию исследования в области преподавания юридических дисциплин в вузе.

2. Разработайте алгоритм проведения коллективного исследования в области преподавания юридических дисциплин в вузе.

3. Осуществите анализ проведенного в ходе практики коллективного мероприятия в области правового просвещения и воспитания.

ОПК-5

Показатель оценивания - Владеет технологиями проектирования и осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает цели, задачи, методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе; основные нормативные документы, определяющие построение и содержание правовых курсов; современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам; умеет планировать учебные занятия в области юриспруденции с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; осуществлять подбор методического материала в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет навыками проведения лекционного занятия в области юриспруденции; навыками проведения семинарского занятия в области юриспруденции; навыками организации самостоятельной работы обучающихся; навыками проведения контрольных и оценочных мероприятий в ходе преподавания юридических дисциплин.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает цели, задачи, методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе; основные нормативные документы, определяющие построение и содержание правовых курсов; современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам; умеет планировать учебные занятия в области юриспруденции с учётом специфики тем и разделов программы и в

соответствии с учебным планом; осуществлять подбор методического материала в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет навыками проведения лекционного занятия в области юриспруденции; навыками проведения семинарского занятия в области юриспруденции; навыками организации самостоятельной работы обучающихся; навыками проведения контрольных и оценочных мероприятий в ходе преподавания юридических дисциплин, но допускает незначительные неточности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент знает цели, задачи, методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе; основные нормативные документы, определяющих построение и содержание правовых курсов; современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам; умеет планировать учебные занятия в области юриспруденции с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; осуществлять подбор методического материала в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет навыками проведения лекционного занятия в области юриспруденции; навыками проведения семинарского занятия в области юриспруденции; навыками организации самостоятельной работы обучающихся; навыками проведения контрольных и оценочных мероприятий в ходе преподавания юридических дисциплин, но допускает ошибки.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент не знает цели, задачи, методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе; основные нормативные документы, определяющих построение и содержание правовых курсов; современные программы и учебную литературу по правовым дисциплинам; не умеет планировать учебные занятия в области юриспруденции с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; осуществлять подбор методического материала в соответствии с поставленными целями и задачами; не владеет навыками проведения лекционного занятия в области юриспруденции; навыками проведения семинарского занятия в области юриспруденции; навыками организации самостоятельной работы обучающихся; навыками проведения контрольных и оценочных мероприятий в ходе преподавания юридических дисциплин.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

1. Осуществите анализ ФГОС ВО по направлению Юриспруденция.
2. Составьте план лекции по юридической дисциплине.
3. Составьте план семинарского занятия по юриспруденции.
4. Разработайте контрольно-измерительные материалы по юриспруденции в одной из предложенных форм.
5. Осуществите анализ занятия по юриспруденции, которое вы посетили во время практики.
6. Сформулируйте методические рекомендации по написанию реферата по юридической дисциплине/составлению доклада/написанию эссе.
7. Проведите анализ курсовой работы студента на соответствие требованиям к содержанию и оформлению.
8. Составьте задание для самостоятельной работы студента по одной из тем юридической дисциплины.

УК-5

Показатель оценивания - Способен следовать этическим нормам, принятым в педагогическом сообществе.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент знает современные требования, предъявляемые к поведению педагога; умеет обосновать актуальное содержание современных требований профессиональной этики педагога; владеет навыками применения знаний о содержании профессиональной этики педагога в ходе осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент знает современные требования, предъявляемые к поведению педагога; умеет обосновать актуальное содержание современных требований профессиональной этики педагога; владеет навыками применения знаний о содержании профессиональной этики педагога в ходе осуществления образовательного процесса по программам высшего образования, но допускает незначительные неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент знает современные требования, предъявляемые к поведению педагога; умеет обосновать актуальное содержание современных требований профессиональной этики педагога; владеет навыками применения знаний о содержании профессиональной этики педагога в ходе осуществления образовательного процесса по программам высшего образования, но допускает ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент не знает современные требования, предъявляемые к поведению педагога; не умеет обосновать актуальное содержание современных требований профессиональной этики педагога; не владеет навыками применения знаний о содержании профессиональной этики педагога в ходе осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

1. Составьте перечень современных требований профессиональной этики педагога, расположив их по степени важности. Свой подход обоснуйте.
2. Осуществите анализ занятия по юриспруденции, которое вы посетили во время практики с точки зрения соблюдения преподавателем норм профессиональной этики.

УК-6

Показатель оценивания - Способен решать задачи собственного профессионального роста, совершенствовать педагогические навыки в ходе преподавания юридических дисциплин.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент знает современные тенденции развития высшего юридического образования; достижения в области педагогики высшего образования; умеет выявлять собственные недостатки и достижения в области педагогики высшего образования; осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, в том числе в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования; владеет навыками постановки и решения профессиональных задач в ходе преподавания юридических дисциплин.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент знает современные тенденции развития высшего юридического образования; достижения в области педагогики высшего образования; умеет выявлять собственные недостатки и достижения в области педагогики высшего образования; осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, в том числе в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования;

владеет навыками постановки и решения профессиональных задач в ходе преподавания юридических дисциплин, но допускает неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент знает современные тенденции развития высшего юридического образования; достижения в области педагогики высшего образования; умеет выявлять собственные недостатки и достижения в области педагогики высшего образования; осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, в том числе в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования; владеет навыками постановки и решения профессиональных задач в ходе преподавания юридических дисциплин, но допускает существенные ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент не знает современные тенденции развития высшего юридического образования; достижения в области педагогики высшего образования; не умеет выявлять собственные недостатки и достижения в области педагогики высшего образования; осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, в том числе в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования; не владеет навыками постановки и решения профессиональных задач в ходе преподавания юридических дисциплин.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

1. Составьте перечень собственных недостатков и способностей в области педагогики высшего образования.

2. Составьте план повышения уровня своей профессиональной деятельности в части совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков в области педагогики высшего образования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по итогам практики проходит в форме итогового собеседования, в ходе которого студенты отвечают на устные вопросы, выполняют практические задания. Студент представляет индивидуальный план-отчет о прохождении практики, отзыв руководителя практики.

В ходе зачета студент вправе пользоваться подготовленными для выполнения задания по практике материалами.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества подготовленных отчетных материалов.