

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2024 15:49:59

Уникальный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085ach509a3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## Оценочные материалы

### Входной контроль

### Форма тестирования

### Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования в целях выявления профессиональных затруднений слушателей, в области профессиональной деятельности по реализации обновленных ФГОС. Диагностическое тестирование включает 20 вопросов с единственно выбранным ответом. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Критерии оценивания:** 50 % набранных баллов и более – достаточные базовые знания в области направления программы; слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 50 % - недостаточные базовые знания в области направления программы; рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные занятия для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

### Примеры заданий:

**1.** Ведущая компетентность педагога позволяющая реализовывать обновленный ФГОС ООО и ФГОС СОО

- 1) умение разрабатывать рабочую программу
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать задания на развитие и оценку функциональной грамотности.
- 4) способность к организации разных видов учебной деятельности.

**1.** Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

- 1) примерных основных образовательных программах
- 2) универсальном кодификаторе
- 3) примерных рабочих программах
- 4) обновленном ФГОС ООО, ФГОС СОО

**2.** По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- 1) Содержание образования
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Предметные результаты

**3.** Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с

- 1) предметным содержанием учебного занятия
- 2) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 3) с. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- 5)

**Количество попыток:** не ограничено

## **Текущий контроль**

### **Модуль 1: Нормативно-правовое обеспечение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФОП ООО, ФОП СОО. Особенности их реализации**

#### **Форма: тестирование**

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тестирование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. Тестирование включает 16 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия, добавления словосочетаний. Тестовые задания размещены в Google-форме (или системе Moodle), проверка выполнения осуществляется автоматически.

**Критерии оценивания: верно/неверно.** Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 16. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Интерпретация результатов: 70% верно выполненных заданий и выше - слушатель овладел знаниями; менее 70% верно выполненных заданий - знания освоены неудовлетворительно. Рекомендовано повторное обращение к лекционному материалу, самостоятельная его актуализация, затем - повторное выполнение тестовых заданий. Оценивание: зачет/незачет.

#### **Примеры заданий:**

*Примеры тестовых заданий, направленных на проверку планируемого результата "Знать":*

*знает* особенности обновленного ФГОС ООО, особенности ФОП ООО. ФРП учебного предмета непосредственного применения «Литература», «Русский язык»

#### **1. За счет чего, согласно обновленного ФГОС ООО, обеспечивается вариативность содержания программ ООО?**

1. требований к структуре программ ООО предусматривающей наличие в них единиц (компонентов) содержания образования; целостной, логически завершенной части содержания образования; части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов

2. преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования

3. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

4. возможности формулирования требований к предметным результатам в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

5. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих

образовательным потребностям и интересам обучающихся.

**1. Установите соответствие между названиями разделов ФОП ООО и структурными компонентами данных разделов**

Название разделов ФОП ООО	Компоненты разделов ФОП ООО
А. Целевой Б.Содержательный В.Организационный	1 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 2 планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования 3 федеральная рабочая программа воспитания 4 пояснительная записка 5 федеральный план внеурочной деятельности 6 федеральный учебный план 7 система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП основного общего образования 8 федеральные рабочие программы учебных предметов 9.федеральный календарный план воспитательной работы 10 федеральный календарный учебный график

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2. Согласно обновленного ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:**

1. Пояснительную записку; характеристику учебного предмета; курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание тем; календарно-тематическое планирование

2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3. Пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса на один учебный год; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**3. Для разработки каких документов планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО являются содержательной и критериальной основой?**

1. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2. плана внеурочной деятельности
3. рабочей программы воспитания
4. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
5. календарного учебного графика
6. системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования
7. характеристики условий реализации программы
8. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

#### **4. Добавьте словосочетание**

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания –

---

**5. Какие направления и ценности воспитания являются основой для формирования личностных результаты освоения программы основного общего образования?**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Научно-образовательное воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание:
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

**6. С учетом какой программы формируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?**

1. Программы формирования универсальных учебных действий
2. Федеральной программы воспитания
3. Программы коррекционной работы
4. Программы развития общеобразовательной организации

**Количество попыток: 2**

**Модуль 2: Учебный предмет «Химия» (базовый уровень) в пределах требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП**

**Форма: собеседование**

**Описание, требования к выполнению:**

Собеседование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. .

**Критерии оценивания: верно/неверно. .** Оценивание: зачет/незачет.

**Вопросы собеседования:**

1. Федеральная рабочая программа «Химия» (базовый уровень) для обучающихся основного и среднего общего образования
2. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
3. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Образовательные технологии на уроках химии
5. Реализация курсов внеурочной деятельности химической направленности

**Модуль 3: Учебный предмет «Химия» (углублённый уровень)» в пределах требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП**

**Форма: собеседование**

**Описание, требования к выполнению:**

Собеседование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. .

**Критерии оценивания: верно/неверно. .** Оценивание: зачет/незачет.

**Вопросы собеседования:**

1. Федеральная рабочая программа «Химия» ( углублённый уровень)» для обучающихся основного и среднего общего образования
2. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» ( углублённый уровень)».
3. Проектирование урока в соответствии с требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Образовательные технологии на уроках химии
5. Изменение предметного содержания химии на углубленном уровне в пределах требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО
- 6 Методика преподавания отдельных содержательных блоков учебного предмета «Химия» ( углублённый уровень)»
7. Реализация курса внеурочной деятельности по химии (углубленный уровень)

#### **Модуль 4. Формирование естественнонаучной грамотности в условиях преподавания химии**

**Описание, требования к выполнению:**

Собеседование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. .

**Критерии оценивания: верно/неверно. .** Оценивание: зачет/незачет.

**Вопросы собеседования**

1. Компоненты функциональной грамотности
2. Особенности формирования естественнонаучной грамотности
3. Банк заданий по формированию естественнонаучной грамотности.
4. Оценка сформированности естественнонаучной грамотности

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:** Проект представляет собой методическую разработку (технологическую карту урока по химии), выполненную в соответствии с характером профессиональной деятельности слушателя, профессиональным стандартом «Педагог». Слушатель предоставляет презентацию и описание разработки в электронном виде. Описание разработки: Должны быть соблюдены правила форматирования текста (работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, размер шрифта – 14 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см. Титульный лист – содержит информацию о теме разработки, авторе, его должности, учреждении. Титульный лист должен содержать такие элементы,

как: полное название образовательной организации, в которой слушатель осваивал программу повышения квалификации; название разработки на титульном листе пишется со словами «по теме», в кавычках; сведения о слушателе, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы повышения квалификации; город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы. Объем не регламентируется.

Презентация выполняется в формате POWERPOINT, в едином стилевом оформлении. Презентация включает титульный лист (согласно образцу) и 10-15 слайдов. Защита проекта проводится на открытом заседании ИАК. Процедура ИАК может проводиться с помощью дистанционных образовательных технологий (например, программы для проведения видеоконференций).

#### **Описание, требования к выполнению:**

Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения слушатель индивидуально осуществляет подготовку технологических карт уроков по химии (на выбор уровень ООО или СОО)

#### **Критерии оценивания:**

1. Технологическая карта составлена в соответствии с тематикой ФРП
2. Определены не менее 3 планируемых результатов урока.
3. Планируемые результаты связаны с учетом ФГОС ООО/ФГОС СОО, ФОР.
4. Структура урока соответствует современным требованиям (в соответствии с ФГОС, ФОП).
5. Содержательно разработан каждый этап урока.
6. Этапы урока логически взаимосвязаны.
7. Представлены учебные задания направлены на формирование читательской грамотности.
8. Представлены методы (образовательные технологии) индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися.

#### **Шкала оценивания:**

1 балл - не соответствует критерию; 2 балла – соответствует критерию частично; 3 балла - соответствует критерию полностью. Максимальное количество баллов: 24.

#### **Оценивание: зачет/незачет.**

Зачет: при диапазоне баллов от 24 до 14. Незачет: при диапазоне баллов от 13 до 0.

#### **Примеры заданий:**

Задание. Разработайте технологические карты урока по русскому языку и литературы (тема и уровень образования на выбор)

Для выполнения задания следуйте следующей последовательности действий:

1. Определите тематику урока в рамках преподаваемого предмета в соответствии с ФРП
2. Определите планируемые результаты урока (не менее 3).

3. Разработайте содержание каждого этапа урока с системой учебных заданий для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО/ФГОС СОО (ФОП). (не менее 4 заданий).

4. Представьте методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися.

5. Представьте технологические карты уроков открытым заседанием ИАК.

**Количество попыток: 1**